

Istituto di istruzione secondaria superiore

# da Vinci - Majorana

Mola di Bari



**Piano triennale dell'offerta formativa**  
**2022-2023    2023-2024    2024-2025**

**Curricolo verticale di educazione civica**

**2024-2025**

Delibera del Collegio dei docenti del 17 ottobre 2024

vista la legge n° 92 del 20 agosto 2019  
 visto il Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2022  
 viste le Linee Guida Ministeriali del settembre 2024, che sostituiscono integralmente le precedenti  
 si provvede ad elaborare il curriculum trasversale di Educazione civica di istituto che si riferirà alle competenze e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.  
 I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.  
 Il curriculum, elaborato secondo una progressione nelle diverse annualità, in coerenza con l'età degli studenti promuove le competenze esplicitate dalle Linee Guida per l'educazione civica e concorre a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici, pertanto la trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune

Nell'insegnamento dell'Educazione Civica riveste particolare importanza l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe n.92/2019, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

**Si prevede l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.**

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

Di seguito si riporta il curriculum d'istituto e **ciascun consiglio di classe in sede di pianificazione, individua percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.**

## 1° biennio

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 1.1.** Analizzare i contenuti della Costituzione con altre carte del passato
- 1.2.** Riflettere sui principi della Costituzione e sui diritti e i doveri presenti, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- 1.3.** Comprendere il senso di responsabilità individuale e di appartenenza ai differenti sistemi di vita (classe, scuola., comunità sociale...), rispettarne le regole per una partecipazione democratica alla vita della comunità, riflettere su errori relativi alla violazione dei doveri e sui comportamenti atti a porvi rimedio

**Competenza n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

2.1 Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi/regolamenti e sperimentare forme di partecipazione nella vita scolastica e di comunità.

**Competenza n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

3.1 Conoscere, rispettare le disposizioni dei regolamenti scolastici, rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici, attraverso comportamenti rispettosi della sicurezza della salute propria e altrui, evitando ogni forma di bullismo e discriminazione.

**Competenza n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

4.1 Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva  
4.2 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, adottando condotte a tutela della salute

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

5.1 Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.  
5.2 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale, secondo i principi dell'economia circolare

**Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

6.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) e le problematiche ambientali, adottando comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza

**Competenza n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

7.1 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici

|  |
|--|
| <b><u>Competenza n. 8</u></b>  |
| <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| 8.1 Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese  |
| <b><u>Competenza n. 9</u></b>  |
| <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| 9.1 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni scolastici e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.   |
| <b><u>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</u></b>  |
| <b><u>Competenza n. 10</u></b>   |
| <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| 10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, interpretando in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali e applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.  |
| <b><u>Competenza n. 11</u></b>   |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| 11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace<br>11.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| <b><u>Competenza n. 12</u></b>   |
| <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| 12.1 Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere sé, gli altri, dispositivi e contenuti dai rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali   |

## **2<sup>^</sup> biennio**

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

|   |
|---|
| <b><u>Competenza n. 1</u></b>   |
| <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| 1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale riflettendo sui principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.<br>1.2a Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi, le forme di responsabilità individuale e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione, il |

significato di appartenenza a comunità locale e nazionale.  
 1.2 b Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali, approfondendo il concetto di Patria/Nazione.  
 1.3 a Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.  
 1.3 b Assumere comportamenti inclusivi e solidali sia nella scuola che nella comunità. Riflettere sui principi della Costituzione e sui diritti e i doveri presenti, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.  
 1.3. Comprendere il senso di responsabilità individuale e di appartenenza ai differenti sistemi di vita (classe, scuola, comunità sociale...), rispettarne le regole per una partecipazione democratica alla vita della comunità, riflettere su errori relativi alla violazione dei doveri e sui comportamenti atti a porvi rimedio

**Competenza n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione; individuare le norme presenti nell'ordinamento a tutela del lavoro e di particolari categorie di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori,

**Competenza n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

3.1 Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.  
 3.2 Individuare i fattori di rischio nei differenti ambiente di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute, sviluppando la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.  
 3.3 Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, dovuti anche al consumo di alcool, di sostanze psicotrope e all'uso del cellulare, riflettendo sulle conseguenze anche penali.  
 3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.  
 3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, con attenzione al fenomeno della violenza contro le donne, e sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Competenza n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute e forme di prevenzione.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

5.1 Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.  
 5.2 Ipotizzare e riflettere su progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale

|   |
|---|
| <b><u>Competenza n. 6</u></b>   |
| <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| 6.1 Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica ed applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.                      |
| <b><u>Competenza n. 7</u></b>   |
| <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| 7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.  |
| <b><u>Competenza n. 8</u></b>   |
| <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| 8.1 Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.  |
| <b><u>Competenza n. 9</u></b>   |
| <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| 9.1 Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali   |
| <b><u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b><u>Competenza n. 10</u></b>  |
| <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| 10.2 Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.   |
| <b><u>Competenza n. 11</u></b>  |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| 11.1 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.   |
| <b><u>Competenza n. 12</u></b>  |
| <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| 12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali, divenendo consumatori critici e protagonisti responsabili |

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

**Competenza n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale riflettendo sui principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- 1.2a Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi, le forme di responsabilità individuale e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione, il significato di appartenenza a comunità locale e nazionale.
- 1.2 b Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali, approfondendo il concetto di Patria
- 1.3 a Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- 1.3 b Assumere comportamenti inclusivi e solidali sia nella scuola che nella comunità

**Competenza n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 2.1 Analizzare le norme a tutela dei lavoratori e della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- 2.2 Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali e le forme di partecipazione dei cittadini.
- 2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
- 2.4 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.
- 2.5 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente e rintracciare le Organizzazioni che se ne occupano.

**Competenza n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 3.1 Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- 3.2 Individuare i fattori di rischio nei differenti ambiente di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute, sviluppando la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.
- 3.3 Conoscere e rispettare le norme di circolazione, analizzando il fenomeno dell'incidentalità stradale, identificandone le cause, i danni e le ricadute penali.
- 3.4a Educare al rispetto verso ogni persona, contrastando ogni forma di violenza.
- 3.4b. Promuovere la parità fra uomo e donna, analizzando i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.

**Competenza n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 4.1 Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Competenza n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 5.1 Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, analizzando le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati attraverso l'analisi delle condizioni che favoriscono la crescita economica.
- 5.2 Ipotizzare e riflettere su progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale.

**Competenza n. 6**

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 6.1 Adottare scelte e comportamenti volti alla prevenzione dei disastri ambientali.

**Competenza n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 7.1 Mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici e di salvaguardia patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.

**Competenza n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 8.1 Analizzare forme, funzioni, modalità d'impiego, le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta; analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

**Competenza n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 9.1 Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Competenza n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 10.1 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- 10.2 Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- 10.3 Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data" e conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Competenza n. 11**

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- 11.1 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Competenza n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

12.1 Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni, conoscendo l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### Discipline coinvolte e numero di ore

Dopo l'esperienza del biennio trascorso si ritiene che nel corso di questo anno scolastico le discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica saranno quelle riportate nella tabella successiva.

#### Prospetto orario annuale educazione civica 2024-25

| LICEO SCIENTIFICO-LICEO SCIENZE APPLICATE- |          |                                    |         |                   |                                 |                                      |                    |
|--|----------|------------------------------------|---------|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|  | Italiano | storia/<br>geografia/<br>filosofia | SCIENZE | Lingua<br>Inglese | Disegno-<br>Storia<br>dell'Arte | Matematica/<br>Informatica<br>fisica | scienze<br>motorie |
| 1 <sup>^</sup> classe                      | 6        | 8                                  | 5       | 4                 | 3                               | 3                                    | 4                  |
| 2 <sup>^</sup> classe                      | 6        | 8                                  | 5       | 4                 | 3                               | 3                                    | 4                  |
| 3 <sup>^</sup> classe                      | 6        | 9                                  | 5       | 4                 | 3                               | 3                                    | 3                  |
| 4 <sup>^</sup> classe                      | 5        | 11                                 | 6       | 4                 | 4                               | //                                   | 3                  |
| 5 <sup>^</sup> classe                      | 5        | 12                                 | 6       | 4                 | 3                               | //                                   | 3                  |

| LICEO LINGUISTICO |          |                                   |         |                   |                    |                    |                          |                                     |                    |
|-------------------|----------|-----------------------------------|---------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|
|                   | Italiano | Storia/<br>Geografia<br>filosofia | Scienze | Lingua<br>inglese | Lingua<br>francese | Lingua<br>spagnola | Storia-<br>dell'Art<br>e | Matematica<br>informatica<br>fisica | scienze<br>motorie |
| 1 <sup>^</sup>    | 6        | 10                                | 6       | 4                 | //                 | //                 | //                       | 3                                   | 4                  |
| 2 <sup>^</sup>    | 6        | 10                                | 6       | 4                 | //                 | //                 | //                       | 3                                   | 4                  |
| 3 <sup>^</sup>    | 4        | 7                                 | 4       | 3                 | 3                  | 3                  | 3                        | 3                                   | 3                  |
| 4 <sup>^</sup>    | 5        | 9                                 | 4       | 3                 | 3                  | 3                  | 3                        | //                                  | 3                  |
| 5 <sup>^</sup>    | 5        | 9                                 | 4       | 3                 | 3                  | 3                  | 3                        | //                                  | 3                  |

| LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ.ECONOMICO-SOCIALE |          |                                   |         |         |                   |                  |                      |                                     |                     |
|---|----------|-----------------------------------|---------|---------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------|
|   | Italiano | Storia/<br>Geografia<br>filosofia | Diritto | Scienze | Lingua<br>inglese | Scienze<br>Umane | Storia-<br>dell'Arte | matematica<br>informatica<br>fisica | sceienze<br>motorie |
| 1 <sup>^</sup>                                  | 4        | 5                                 | 9       | 5       | //                | 3                | //                   | 3                                   | 4                   |
| 2 <sup>^</sup>                                  | 4        | 4                                 | 9       | 5       | //                | 4                | //                   | 3                                   | 4                   |
| 3 <sup>^</sup>                                  | 4        | 4                                 | 9       | //      | 3                 | 4                | 3                    | 3                                   | 3                   |
| 4 <sup>^</sup>                                  | 4        | 5                                 | 11      | //      | 3                 | 4                | 3                    | //                                  | 3                   |
| 5 <sup>^</sup>                                  | 4        | 5                                 | 11      | //      | 3                 | 4                | 3                    | //                                  | 3                   |

| ITT-biennio    |                     |         |                       |                |                            |                 |
|----------------|---------------------|---------|-----------------------|----------------|----------------------------|-----------------|
|                | Italiano/<br>Storia | Diritto | Scienze/<br>Geografia | Lingua Inglese | Tecnologie<br>Informatiche | scienze motorie |
| 1 <sup>^</sup> | 5                   | 9       | 7                     | 4              | 4                          | 4               |
| 2 <sup>^</sup> | 6                   | 11      | 8                     | 4              | //                         | 4               |

| ITT: BIOTECNOLOGIE<br>SANITARIE |                     |          |        |         |                   |                    |              |
|---------------------------------|---------------------|----------|--------|---------|-------------------|--------------------|--------------|
|                                 | Italiano/<br>storia | Biologia | Igiene | Chimica | Lingua<br>Inglese | scienze<br>motorie | legislazione |
| terza-<br>quarta                | 11                  | 5        | 5      | 5       | 4                 | 3                  |              |
| quinta                          | 11                  | 4        | 4      | 3       | 4                 | 3                  | 4            |

| ITT: MECCANICO |                    |           |     |         |      |         |                    |
|----------------|--------------------|-----------|-----|---------|------|---------|--------------------|
|                | Italiano<br>Storia | Meccanica | DPO | Sistemi | TMPP | Inglese | scienze<br>motorie |
| Triennio       | 9                  | 5         | 4   | 4       | 4    | 4       | 3                  |

| ITT: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE |                    |         |                              |                     |                         |         |                    |
|----------------------------------|--------------------|---------|------------------------------|---------------------|-------------------------|---------|--------------------|
|                                  | Italiano<br>Storia | Diritto | Scienza Della<br>Navigazione | Elettro-<br>Tecnica | Meccanica<br>E Macchine | Inglese | scienze<br>motorie |
| <b>TRIENNIO</b>                  | 7                  | 7       | 4                            | 4                   | 4                       | 4       | 3                  |

La declinazione dei percorsi è affidata a ciascun consiglio di classe, che, nella specificità dell'indirizzo di studio, nel rispetto dei bisogni degli alunni ed in base a quanto emerso a livello collegiale dai dipartimenti, elaborerà con maggiore specificità il percorso di educazione civica

### MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati dai docenti coinvolti.

Durante l'anno ogni consiglio di classe monitorerà l'andamento del percorso e al termine dell'anno scolastico auto-valuterà il percorso svolto nell'ottica di un miglioramento continuo.

### INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso motiverà gli alunni verso le tematiche di cittadinanza attiva, digitale e responsabile e solleciterà negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che conduca alla formulazione di soluzioni idonee.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno forme di apprendimento laboratoriale. Gli alunni saranno coinvolti in dibattiti, in project work, in attività motivanti che prendendo spunto dalla loro esperienza personale, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico condurranno alla conoscenza della Costituzione e dei temi relativi alla convivenza democratica, alla legalità e alla solidarietà, tematiche connesse allo sviluppo economico e sostenibilità e con le tematiche dell'educazione digitale.

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

Il cooperative learning e il peer tutoring costituiranno strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

### VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- ✓ l'interesse, l'impegno e la partecipazione degli studenti;
- ✓ le capacità di attenzione dimostrate;
- ✓ l'autonomia nel promuovere iniziative;
- ✓ la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compiti fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Ciascun docente a cui è affidato l'insegnamento esprimerà formalmente una valutazione sul registro, pertanto la valutazione finale risulterà essere la media delle valutazioni individuali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.