

## **ALLEGATO al PTOF 2023/24**

### **RUBRICHE VALUTATIVE**

La valutazione è un'attività di analisi critica che ha l'obiettivo di migliorare quello che si fa, attraverso un percorso strutturato di ragionamento, criteri espliciti di giudizio e la raccolta di evidenze.

Le rubriche valutative, elaborate dai dipartimenti disciplinari ed interdisciplinari, in coerenza con gli obiettivi del PDM 2022/25, sono uno strumento progettuale e orientativo prima che valutativo e certificativo, pertanto sono sintesi per una descrizione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite.

“La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.” (Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione).

La valutazione di prove strutturate (domande a scelta multipla, Vero/Falso, a corrispondenze, a completamento, di sequenza logica...) saranno valutate convertendo in decimi, mediante proporzione, il punteggio derivante dal correttore di verifica.

La valutazione, coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

I dipartimenti disciplinari ed interdipartimentali hanno elaborato rubriche disciplinari per le verifiche orali e scritte, la rubrica di valutazione dell'educazione civica, come di seguito riportate.

I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA MOLA DIBARI

Educazione Civica

Studente

CLASSE:

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Conoscere le tematiche afferenti ai nuclei concettuali: -Costituzione (diritto, legalità, solidarietà, regola, norma) -Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio) -Cittadinanza digitale Max 3	A1 Lo/a studente/essa non dimostra alcuna padronanza delle conoscenze relative alle tematiche dei nuclei concettuali proposti.	0,5	
	A2 Lo/a studente/essa dimostra una scarsa padronanza delle conoscenze relative alle tematiche dei nuclei concettuali proposti..	1	
	A3 Lo/a studente/essa dimostra una parziale padronanza delle conoscenze relative alle tematiche dei nuclei concettuali proposti.	1,5	
	A4 Lo/a studente/essa dimostra una sufficiente ed essenziale padronanza delle conoscenze relative alle tematiche dei nuclei concettuali proposti.	2	
	A5 Lo/a studente/essa dimostra di possedere conoscenze consolidate e organizzate sulle tematiche proposte e relaziona in modo autonomo	2.5	
	A6 Lo/a studente/essa dimostra di possedere conoscenze consolidate, approfondite e ben organizzate sulle tematiche proposte e le mette in relazione in modo autonomo e personale.	3	
<b>INDICATORE (B)</b> Riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali. Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, convivenza civile appresi Max 3.	B1 Lo/a studente/essa mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati e mostra difficoltà nell'operare collegamenti.	0.5	
	B2 Lo/a studente/essa mette in atto solo in modo saltuario le abilità connesse ai temi trattati. Opera pochi collegamenti e non sempre pertinenti.	1	
	B3 Lo/a studente/essa mette in atto le abilità richieste in situazioni semplici. Riconosce e applica i principi appresi in modo mette in atto solo in modo saltuario. Opera collegamenti in modo poco pertinente.	1.5	
	B4 Lo/a studente/essa mette in atto le abilità richieste nel complesso in modo autonomo. Riconoscere autonomamente i valori dei nuclei fondamentali dell'educazione civica. Applica quotidianamente e correttamente i principi appresi. Opera semplici collegamenti fra i saperi	2	
	B5 Lo/a studente/essa mette in atto le abilità richieste in modo autonomo e coerente. Riconosce e applica in modo costante e corretto i valori/principi/ conoscenze relativi ai nuclei fondamentali dell'educazione civica. Opera frequenti collegamenti fra i temi trattati e fornisce validi contributi personali..	2.5	
	B6 Lo/a studente/essa mette in atto le abilità richieste in modo autonomo, coerente e consapevole. Riconosce e applica quotidianamente in modo in modo approfondito e critico valori/principi/ conoscenze relativi ai nuclei fondamentali dell'educazione civica. Opera pertinenti collegamenti fra i temi trattati e fornisce contributi personali validi ed originali	3	
<b>INDICATORE (C)</b> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti. Assumere comportamenti rispettosi della diversità personale, culturale e di genere. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane Max 4	C1 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti poco coerenti con l'educazione civica, nonostante continui richiami e sollecitazioni. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti con superficialità e notevoli difficoltà	0.5	
	C2 Lo/a studente/essa mette in atto solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti con qualche difficoltà.	1	
	C3 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti spesso coerenti con l'educazione civica. Se richiamato ne acquisisce consapevolezza. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo essenziale e a volte guidato	1.5	
	C4 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Rivela consapevolezza e senso di responsabilità Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo essenziale ed autonomo	2	
	C5 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili, consapevoli e rispettosi dei valori dell'educazione civica. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/ documenti in modo autonomo e corretto.	2,5	
	C6 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili, consapevoli, costruttivi, coerenti con i valori dell'educazione civica. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo autonomo, corretto ed efficace.	3	
	C7 Lo/a studente/essa mette in atto i comportamenti e atteggiamenti responsabili, consapevoli e costruttivi, propositivi nel rispetto dei valori dell'educazione civica. Mostra efficaci competenze analitico funzionali ed organizzative con contributi personali. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo autonomo, organizzato ed efficace	3,5	
C8 Lo/a studente/essa mette in atto i comportamenti e atteggiamenti responsabili, consapevoli e costruttivi, propositivi nel rispetto dei valori dell'educazione civica. Mostra efficaci e solide competenze analitico funzionali, organizzative con contributi personali. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo critico, creativo e proattivo.	4	10/10	..../10
PUNTEGGIO FINALE			

DIPARTIMENTO  
DIRITTO-SCIENZE  
UMANE

I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina- SCIENZE UMANE SCRITTO/ORALE

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE</b>  <b>Conoscenze</b>  (padronanza dei contenuti)  <b>Max 4</b>	A.1 L'alunno possiede conoscenze estremamente superficiali e/o errate degli argomenti	<b>0,5</b>	
	A.2 L'alunno ha conoscenze confuse, imprecise e lacunose degli argomenti	<b>1</b>	
	A.3 L'alunno ha conoscenze parziali, frammentarie e incerte degli argomenti	<b>1,5</b>	
	<b>A.4 L'alunno ha conoscenze essenziali degli argomenti con alcune imprecisioni e/o incompletezze</b>	<b>2</b>	
	A.5 L'alunno ha una conoscenza corretta ma semplice degli argomenti	<b>2.5</b>	
	A.6 L'alunno ha una conoscenza corretta degli argomenti	<b>3</b>	
	A. 7 L'alunno ha una conoscenza corretta, e approfondita degli argomenti	<b>3.5</b>	
	A.8 L'alunno ha una conoscenza corretta, completa e approfondita degli argomenti	<b>4</b>	
<b>INDICATORE</b>  <b>Competenze: organicità del discorso, analisi, sintesi, rispetto della consegna, collegamenti, rielaborazione personale</b>  <b>Max 3</b>	B.1 Nell'esposizione dell'alunno il discorso risulta molto confuso, frammentario e/o contraddittorio in più punti	<b>0.5</b>	
	B.2 Nell'esposizione dell'alunno il discorso è strutturato in modo incerto, impreciso, con analisi e sintesi incompiute, poca coesione tra le parti o scarsa aderenza alla consegna	<b>1</b>	
	B.3 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono parzialmente corrette	<b>1.5</b>	
	<b>B.4 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono adeguatamente strutturate ma essenziali</b>	<b>2</b>	
	B.5 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono ben strutturate ed espone con chiarezza	<b>2.5</b>	
	B.6 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono strutturate in modo chiaro, compiuto, critico ed autonomo	<b>3</b>	
<b>INDICATORE</b>  <b>Correttezza formale e proprietà lessicale</b>  <b>Max 3</b>	C.1 Nell'esposizione dell'alunno si notano errori di sintassi, di ortografia e/o di lessico molto gravi e diffusi, comunicazione scorretta	<b>0.5</b>	
	C.2 Nell'esposizione dell'alunno si notano errori di sintassi, di ortografia e/o di lessico gravi e diffusi, comunicazione scorretta	<b>1</b>	
	C.3 Nell'esposizione dell'alunno si notano errori di ortografia o sintassi, improprietà lessicali, comunicazione approssimativa	<b>1.5</b>	
	<b>C.4 Nell'esposizione dell'alunno si notano lievi errori di ortografia o sintassi, poche improprietà lessicali, comunicazione semplice</b>	<b>2</b>	
	C.5 Nell'esposizione dell'alunno si notano ortografia, sintassi e lessico corretti, comunicazione discreta	<b>2.5</b>	
	C.6 Nell'esposizione dell'alunno si notano lessico ricco e appropriato con correttezza sintattica e ortografica, comunicazione efficace	<b>3</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina - SCIENZE UMANE SCRITTO PER STUDENTI CON BES/DSA

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE</b>  <b>Conoscenze</b>  <b>(padronanza dei contenuti)</b>  <b>Max 4</b>	A.1 L'alunno ha conoscenze gravemente lacunose e/o errate degli argomenti	0,5	
	A.2 L'alunno ha conoscenze confuse, imprecise e lacunose degli argomenti	1	
	A.3 L'alunno ha conoscenze parziali, frammentarie e incerte degli argomenti	1,5	
	<b>A.4 L'alunno ha conoscenze essenziali degli argomenti con alcune imprecisioni e/o incompletezze</b>	2	
	A.5 L'alunno ha una conoscenza corretta ma semplice degli argomenti	2,5	
	A.6 L'alunno ha una conoscenza corretta degli argomenti	3	
	A. 7 L'alunno ha una conoscenza corretta, e approfondita degli argomenti	3,5	
	A.8 L'alunno ha una conoscenza corretta, completa e approfondita degli argomenti	4	
<b>INDICATORE</b>  <b>Competenze: organicità del discorso, analisi, sintesi, rispetto della consegna, collegamenti, rielaborazione personale</b>  <b>Max 3</b>	B.1 Nell'esposizione dell'alunno il discorso risulta molto confuso, frammentario e/o contraddittorio in più punti	0,5	
	B.2 Nell'esposizione dell'alunno il discorso è strutturato in modo incerto, impreciso, con analisi e sintesi incompiute, poca coesione tra le parti o scarsa aderenza alla consegna	1	
	B.3 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono parzialmente corrette	1,5	
	<b>B.4 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono adeguatamente strutturate ma essenziali</b>	2	
	B.5 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono ben strutturate ed esposte con chiarezza	2,5	
	B.6 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono strutturate in modo chiaro, compiuto, critico ed autonomo	3	
<b>INDICATORE</b>  <b>Correttezza formale e proprietà lessicale</b>  <b>(non si valutano gli errori ortografici)</b>  <b>Max 3</b>	C.1 Nell'esposizione dell'alunno si notano errori di sintassi, di ortografia e/o di lessico molto gravi e diffusi, comunicazione scorretta	0,5	
	C.2 Nell'esposizione dell'alunno si notano errori di sintassi, di ortografia e/o di lessico gravi e diffusi, comunicazione scorretta	1	
	C.3 Nell'esposizione dell'alunno si notano errori di ortografia o sintassi, improprietà lessicali, comunicazione approssimativa	1,5	
	<b>C.4 Nell'esposizione dell'alunno si notano lievi errori di ortografia o sintassi, poche improprietà lessicali, comunicazione semplice</b>	2	
	C.5 Nell'esposizione dell'alunno si notano ortografia, sintassi e lessico corretti, comunicazione discreta	2,5	
	C.6 Nell'esposizione dell'alunno si notano lessico ricco e appropriato con correttezza sintattica e ortografica, comunicazione efficace	3	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	

I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA - MOLA DI BARI

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO/ECONOMIA POLITICA VALEVOLE PER LE PROVE ORALI E SCRITTE			
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b> Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative. Esposizione delle <b>CONOSCENZE: Max 4</b>	A.1 Le conoscenze emerse risultano assenti o frammentate	1	
	A.2 Le conoscenze mostrate dal discente risultano lacunose e/o generiche	1,5	
	<b>A.3 Le conoscenze emerse appaiono essenziali</b>	2	
	A.4 Le conoscenze emerse appaiono complete ma poco approfondite	2,5	
	A.5 Le conoscenze emerse appaiono complete e approfondite	3	
	A.6 Le conoscenze emerse risultano complete, approfondite e coordinate	3,5	
	A.7 Le conoscenze emerse appaiono non solo complete, approfondite e coordinate, ma anche ampliate e personalizzate.	4	
<b>INDICATORE (B)</b> Utilizzazione consapevole delle conoscenze per sviluppare <b>ABILITA'</b> atte ad eseguire compiti e/o risolvere casi di studio <b>Max 3</b>	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi assenti	0,5	
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	1	
	B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	1,5	
	<b>B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico di base.</b>	2	
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva. Linguaggio specifico costante e ricchezza lessicale.	2,5	
	B.6 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Collegamenti interdisciplinari. Esposizione esauriente e critica. Piena padronanza dei registri linguistici di settore.	3	
<b>INDICATORE (C)</b> Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di sviluppare le seguenti <b>COMPETENZE:</b> - esprimere valutazioni motivate; - compiere analisi in modo autonomo; - affrontare situazioni nuove. <b>Max 3</b>	C.1 Assente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione	0,5	
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nella esecuzione di semplici richieste.	1	
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	1,5	
	<b>C.4 Sufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori</b>	2	
	C.5 Discreta capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza gravi errori	2,5	
	C.6 Buona capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori	3	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO/ECONOMIA POLITICA/ VALEVOLE PER LE PROVE ORALI E SCRITTE (DSA/BES)			
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b> Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative. Esposizione delle <b>CONOSCENZE:</b> <b>Max 4</b>	A.1 Le conoscenze emerse risultano assenti o frammentate	1	
	A. 2 Le conoscenze mostrate dal discente risultano lacunose e/o generiche	1,5	
	<b>A. 3 Le conoscenze emerse appaiono essenziali anche se sono presenti errori ortografici e sintattici e/o imprecisioni nel linguaggio specifico</b>	<b>2</b>	
	A.4 Le conoscenze emerse appaiono complete ma poco approfondite anche se sono presenti alcuni errori ortografici e sintattici e/o imprecisioni nel linguaggio specifico	2,5	
	A.5 Le conoscenze emerse appaiono complete con qualche imprecisione	3	
	A.6 Le conoscenze emerse risultano complete e coordinate anche se con qualche imprecisione	3,5	
	A.7 Le conoscenze emerse appaiono complete, approfondite e coordinate e personalizzate.	4	
<b>INDICATORE (B)</b> Utilizzazione consapevole delle conoscenze per sviluppare <b>ABILITA'</b> atte ad eseguire compiti e/o risolvere casi di studio <b>Max 3</b>	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi assenti	1	
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	1,5	
	<b>B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi nel complesso sufficienti, uso di un linguaggio non sempre appropriato, presenza di imprecisioni linguistiche</b>	<b>2</b>	
	B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico di base nel complesso appropriato	2,5	
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone. Linguaggio specifico appropriato.	3	
<b>INDICATORE (C)</b> Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di sviluppare le seguenti <b>COMPETENZE:</b> - esprimere valutazioni motivate; - compiere analisi in modo autonomo; - affrontare situazioni nuove. <b>Max 3</b>	C.1 Assente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione	0.5	
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nella esecuzione di semplici richieste.	1	
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti, consequenzialità logica e , applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse con diversi errori	1.5	
	<b>C.4 Nel complesso sufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e una rielaborazione approssimata, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori</b>	<b>2</b>	
	C.5 Discreta capacità di collegamenti, , applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza gravi errori; corretta rielaborazione.	2,5	
	C.6 Buona capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori	3	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

DIPARTIMENTO

SCIENZE



I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA MOLA DI BARI

Dipartimento di Scienze

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

		RUBRICA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>A</b> Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. 3	<b>A.1 Non dimostra alcuna</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	0,5	
	<b>A.2</b> Dimostra una <b>scarsa</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	
	<b>A.3</b> Dimostra una <b>parziale</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1,5	
	<b>A.4</b> Dimostra una <b>sufficiente</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2	
	<b>A.5</b> Dimostra una <b>adeguata</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina, conoscenze <b>che risultano talvolta approfondite</b>	2.5	
	<b>A.6</b> Dimostra <b>piena</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina, conoscenze che risultano <b>ampie e approfondite</b>	3	
<b>B</b> Padronanza delle competenze specifiche della disciplina con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, e/o alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. 3	<b>B.1</b> Non sa orientarsi nell'analisi di problemi e non è in grado di applicare operazioni risolutive elementari. <b>Non dimostra</b> competenze relative agli argomenti trattati.	0.5	
	<b>B.2</b> Si orienta con difficoltà nell'analisi di problemi specifici. Applica procedure di risoluzione confuse. Mostra <b>scarse</b> competenze relative agli argomenti trattati.	1	
	<b>B.3</b> Analizza e applica procedure risolutive in modo <b>non sempre adeguato</b> . Mostra <b>superficiali</b> competenze relative agli argomenti trattati	1.5	
	<b>B.4</b> Analizza e applica procedure risolutive in modo <b>essenziale</b> . Si orienta nell'analisi e nell'applicazione di procedure risolutive. Mostra <b>sufficienti</b> competenze relative agli argomenti trattati.	2	
	<b>B.5</b> Sa impostare strategie per la risoluzione di problemi, applicando adeguatamente le procedure. Mostra <b>buone</b> competenze relative agli argomenti trattati.	2.5	
	<b>B.6</b> Sa impostare strategie di risoluzione in maniera autonoma con ricchezza e pertinenza di riferimenti. Mostra <b>ottime</b> competenze relative agli argomenti trattati.	3	
<b>C</b> Esposizione e uso del linguaggio specifico della disciplina. anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL) 2	<b>C.1</b> Evidenzia <b>numerose scorrettezze</b> linguistiche e/o ortografiche, un uso <b>limitato e improprio</b> della terminologia specifica.	0.5	
	<b>C.2</b> Effettua ancora <b>qualche errore</b> linguistico e/o ortografico e <b>qualche imprecisione</b> nell'uso della terminologia specifica.	1	
	<b>C.3</b> Espone ed utilizza in modo <b>sostanzialmente adeguato</b> la terminologia specifica	1.5	
	<b>C.4</b> Espone in modo corretto con <b>piena padronanza</b> della terminologia specifica	2	
<b>D</b> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, 2	<b>D.1</b> Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo <b>scarso e frammentario</b>	0.5	
	<b>D.2</b> Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo <b>semplice ma accettabile</b>	1	
	<b>D.3</b> Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo <b>chiaro</b>	1.5	
	<b>D.4</b> Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo <b>dettagliato ed esauriente, compiendo anche rielaborazioni personali</b>	2	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	10/10	...../10

I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI  
Dipartimento di scienze

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA OGGETTIVA**

**PROVE OGGETTIVE**

Si tratta di verifiche su conoscenze e competenze.

Queste verifiche sono di tipologia oggettiva e possono essere strutturate e/o semi-strutturate.

Le parti di verifica strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- vero/falso
- risposta multipla
- combinazione
- completamento
- comprensione scritta in modalità prova oggettiva
- altre tipologie strutturate oggettive

Le parti di verifica semi-strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- produzione scritta di testi brevi su traccia
- completamento o costruzione di frasi, definizioni, testi
- altre tipologie semi-strutturate oggettive

Nelle suddette verifiche ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio.

Ogni item dell'esercizio può valere uno o più punti a seconda di quanto indicato a margine dell'esercizio stesso.

Al termine della verifica viene indicato il punteggio massimo finale rinveniente dal numero complessivo di item come indicato nel testo della prova.

Il punteggio della prova, espresso in percentuale, sarà convertito in scala decimale.

La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio finale. In caso di utilizzo di soglie di sufficienza diverse (ad es. alunni con BES, DSA), questo sarà indicato come annotazione all'interno della verifica stessa.

**PUNTEGGIO FINALE**

**/10 =**

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA MOLA DI BARI

## Dipartimento di Scienze

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

		RUBRICA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE STUDENTI BES/DSA	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>A</b> Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. 3	A.1 Non <b>dimostra alcuna</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	0,5	
	A.2 Dimostra una <b>scarsa</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	
	A.3 Dimostra una <b>parziale</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1,5	
	A.4 Dimostra una <b>sufficiente</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2	
	A.5 Dimostra una <b>adeguata</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2,5	
	A.6 Dimostra <b>buona</b> padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	3	
<b>B</b> Padronanza delle competenze specifiche della disciplina con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, e/o alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. 3	B.1 Non sa orientarsi nell'analisi di problemi e non è in grado di applicare operazioni risolutive elementari. <b>Non dimostra</b> competenze relative agli argomenti trattati.	0.5	
	B.2 Si orienta con difficoltà nell'analisi di problemi specifici. Applica procedure di risoluzione confuse. Mostra <b>limitate</b> competenze relative agli argomenti trattati.	1	
	B.3 Analizza e applica procedure risolutive in modo non sempre adeguato. Mostra <b>superficiali</b> competenze relative agli argomenti trattati	1.5	
	B.4 Analizza e applica procedure risolutive in modo essenziale. Si orienta nell'analisi e nell'applicazione di procedure risolutive. Mostra <b>sufficienti</b> competenze relative agli argomenti trattati.	2	
	B.5 Sa impostare strategie per la risoluzione di problemi, applicando adeguatamente le procedure. Mostra <b>adeguate</b> competenze relative agli argomenti trattati.	2.5	
	B.6 Sa impostare strategie di risoluzione in maniera autonoma con ricchezza e pertinenza di riferimenti. Mostra <b>buone</b> competenze relative agli argomenti trattati.	3	
<b>C</b> Esposizione e uso del linguaggio specifico della disciplina. anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL)	C.1 Evidenzia - un uso <b>limitato e improprio</b> della terminologia specifica.	0.5	
	C.2 Effettua ancora - <b>qualche imprecisione</b> nell'uso della terminologia specifica.	1	
	C.3 Espone in maniera adeguata, e l'uso della terminologia specifica è appropriato	1.5	
	C.4 Espone in modo corretto con <b>buona padronanza</b> della terminologia specifica.	2	
<b>D</b> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, 2	D.1 Dimostra <b>difficoltà</b> nella capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni	0.5	
	D.2 Dimostra una <b>parziale</b> capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni	1	
	D.3 Dimostra una <b>adeguata</b> capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni	1.5	
	D.4 Dimostra una <b>buona</b> capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni	2	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	10/10	..../10

DIPARTIMENTO

MATEMATICA

FISICA

INFORMATICA

I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI  
**Discipline: MATEMATICA e FISICA - SCRITTO/PRATICO/ORALE**

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>COMPRESIONE</b> Comprensione delle richieste e identificazione dei dati. <b>Max 1,5</b>	<b>A.1 Lacunosa</b> - Non comprende le richieste o le recepisce in maniera errata, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali.	<b>0,5</b>	
	<b>A.2 BASE</b> - Interpreta le richieste in maniera parziale e/o incompleta. Seleziona solo i concetti chiave e le informazioni essenziali. Stabilisce semplici collegamenti tra i dati.	<b>1</b>	
	<b>A.3 Completa</b> - Individua e interpreta correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. Comprende i codici grafico-simbolici.	<b>1,5</b>	
<b>CONOSCENZA</b> Conoscenza degli argomenti teorici: termini, teoremi o leggi, proprietà. Conoscenza dei procedimenti operativi: regole, procedure, metodi, tecniche. <b>(B)</b> <b>Max 3,5</b>	<b>B.1 Lacunosa e/o Errata</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera errata, frammentaria e/o non pertinente.	<b>0,5</b>	
	<b>B.2 Superficiale e incerta</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera superficiale e incerta.	<b>1</b>	
	<b>B.3 Parziale</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera parziale.	<b>1,5</b>	
	<b>B.4 BASE</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi di base.	<b>2</b>	
	<b>B.5 Adeguata</b> Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera generalmente corretta.	<b>2,5</b>	
	<b>B.6 Pertinente e corretta</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera del tutto corretta e pertinente.	<b>3</b>	
	<b>B.7 Completa e approfondita</b> - Integra le conoscenze con rielaborazione personale.	<b>3,5</b>	
<b>SVILUPPO DEL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Utilizzo di tecniche e procedure di calcolo. Analisi ed interpretazione di dati/ figure/grafici e sviluppo di processi, deduzioni e ragionamenti sugli stessi. Individuazione di strategie adeguate per la risoluzione di esercizi e/o problemi. <b>(C) Max 2,5</b>	<b>C.1 Lacunoso e/o Errato</b> - Applica in modo del tutto errato e/o lacunoso le procedure e/o le tecniche di calcolo.	<b>0,5</b>	
	<b>C.2 Parziale e/o impreciso</b> - Applica parzialmente le procedure e/o le tecniche di calcolo di base commettendo errori.	<b>1</b>	
	<b>C.3 BASE</b> - Applica le procedure e/o le tecniche di calcolo di base pur con qualche imprecisione.	<b>1,5</b>	
	<b>C.4 Adeguato</b> - Applica le procedure e/o le tecniche di calcolo in modo generalmente corretto e adeguato.	<b>2</b>	
	<b>C.5 Completo e approfondito</b> - Padroneggia le procedure e/o le tecniche di calcolo in modo efficace.	<b>2,5</b>	
<b>ARGOMENTAZIONE</b> Argomentare i procedimenti risolutivi e/o dimostrativi. Utilizzare il linguaggio specifico e formale della disciplina. anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL) <b>(D)</b> <b>Max 2,5</b>	<b>D.1 Lacunosa e/o Errata</b> - Non è in grado di utilizzare le procedure e strategie risolutive o le applica in modo errato.	<b>0,5</b>	
	<b>D.2 Parziale e/o imprecisa</b> - Utilizza strategie inadeguate e/o esegue esercizi e problemi in modo incompleto. Argomenta i procedimenti risolutivi e/o dimostrativi in modo confuso.	<b>1</b>	
	<b>D.3 BASE</b> - Individua strategie non sempre adeguate, esegue gli esercizi e/o i problemi analizzando ed interpretando i dati in modo basilare, argomenta i procedimenti risolutivi e/o dimostrativi in maniera essenziale.	<b>1,5</b>	
	<b>D.4 Adeguata</b> - Applica le strategie risolutive, analizza ed interpreta in maniera generalmente corretta i dati, argomenta con linguaggio coerente.	<b>2</b>	
	<b>D.5 Completa e approfondita</b> - Integra con strategie, analizza dettagliatamente i dati, argomenta i procedimenti risolutivi in modo efficace.	<b>2,5</b>	
<b>PROVA NON SVOLTA</b>		<b>1</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		<b>10/10</b>	

I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Discipline: MATEMATICA e FISICA - SCRITTO/PRATICO/ORALE - BES

RUBRICA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>COMPRESIONE</b> Comprensione delle richieste e identificazione dei dati. <b>(A)</b> <b>Max 1,5</b>	<b>A.1 Lacunosa</b> - Non comprende le richieste o le recepisce in maniera errata, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali.	<b>0,5</b>	
	<b>A.2 BASE</b> - Interpreta le richieste in maniera parziale e/o incompleta. Seleziona alcuni concetti chiave e le informazioni essenziali. Stabilisce semplici collegamenti tra i dati.	<b>1</b>	
	<b>A.3 Completa</b> - Individua e interpreta correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. Comprende i codici grafico-simbolici.	<b>1,5</b>	
<b>CONOSCENZA</b> Conoscenza degli argomenti teorici: termini, teoremi o leggi, proprietà. Conoscenza dei procedimenti operativi: regole, procedure, metodi, tecniche. <b>(B)</b> <b>Max 3,5</b>	<b>B.1 Lacunosa e/o Errata</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera errata, frammentaria e/o non pertinente.	<b>0,5</b>	
	<b>B.2 Superficiale e incerta</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera superficiale e incerta.	<b>1</b>	
	<b>B.3 Parziale</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera parziale.	<b>1,5</b>	
	<b>B.4 BASE</b> - Conosce parte degli argomenti teorici e dei procedimenti operativi di base.	<b>2</b>	
	<b>B.5 Adeguata</b> Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera generalmente corretta.	<b>2,5</b>	
	<b>B.6 Pertinente e corretta</b> - Conosce gli argomenti teorici e i procedimenti operativi in maniera corretta.	<b>3</b>	
	<b>B.7 Completa e approfondita</b> - Integra le conoscenze con rielaborazione personale.	<b>3,5</b>	
<b>SVILUPPO DEL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Utilizzo di tecniche e procedure di calcolo. Analisi ed interpretazione di dati/figure/grafici e sviluppo di processi, deduzioni e ragionamenti sugli stessi. Individuazione di strategie adeguate per la risoluzione di esercizi e/o problemi. <b>(C)</b> <b>Max 2,5</b>	<b>C.1 Lacunoso e/o Errato</b> - Applica in modo del tutto errato e/o lacunoso le procedure e/o le tecniche di calcolo.	<b>0,5</b>	
	<b>C.2 Parziale e/o impreciso</b> - Applica parzialmente le procedure e/o le tecniche di calcolo di base commettendo errori.	<b>1</b>	
	<b>C.3 BASE</b> - Applica le procedure e/o le tecniche di calcolo di base con qualche imprecisione.	<b>1,5</b>	
	<b>C.4 Adeguato</b> - Applica le procedure e/o le tecniche di calcolo in modo generalmente corretto.	<b>2</b>	
	<b>C.5 Completo e approfondito</b> - Padroneggia le procedure e/o le tecniche di calcolo.	<b>2,5</b>	
<b>ARGOMENTAZIONE</b> Argomentare i procedimenti risolutivi e/o dimostrativi. Utilizzare il linguaggio specifico e formale della disciplina.* anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL) <b>(D)</b> <b>Max 2,5</b>	<b>D.1 Lacunosa e/o Errata</b> - Non è in grado di utilizzare le procedure e strategie risolutive o le applica in modo errato.	<b>0,5</b>	
	<b>D.2 Parziale e/o imprecisa</b> - Utilizza strategie inadeguate e/o esegue esercizi e problemi in modo incompleto. Argomenta i procedimenti risolutivi e/o dimostrativi in modo confuso.	<b>1</b>	
	<b>D.3 BASE</b> - Individua strategie non sempre adeguate, esegue gli esercizi e/o i problemi analizzando ed interpretando i dati in modo basilare.	<b>1,5</b>	
	<b>D.4 Adeguata</b> - Applica le strategie risolutive, interpreta in maniera generalmente corretta i dati, argomenta con linguaggio coerente.	<b>2</b>	
	<b>D.5 Completa e approfondita</b> - Integra con strategie, argomenta i procedimenti risolutivi in modo efficace.	<b>2,5</b>	
<b>PROVA NON SVOLTA</b>		<b>1</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		<b>10/10</b>	

I.I.S.S. "DA VINCI - MAJORANA" - MOLA DI BARI

Disciplina: INFORMATICA, TECNOLOGIE INFORMATICHE - SCRITTO/PRATICO/ORALE

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE	DESCRIPTORI	PUNTI	PUN
<b>CONOSCENZE (A)</b> Padronanza delle conoscenze disciplinari, termini e/o linguaggi e funzionalità. Conoscenza dei procedimenti operativi: regole, procedure, metodi e tecniche. Max 3,5	A.1 Conoscenze nulle o estremamente frammentarie.	0,5	
	A.2 Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose anche sulle questioni fondamentali.	1	
	A.3 Conoscenze superficiali e incomplete con applicabilità pratica irrisoria.	1,5	
	A.4 Conoscenze sufficienti ma limitate agli elementi minimi essenziali con applicabilità pratica accettabile.	2	
	A.5 Conoscenze complete e corrette con applicabilità pratica quasi sempre possibile.	2,5	
	A.6 Conoscenze complete, corrette e abbastanza approfondite con applicabilità pratica possibile.	3	
	A.7 Conoscenze ampie, approfondite, con applicabilità pratica certa, ampliate e personalizzate.	3,5	
<b>ABILITÀ (B)</b> Comprensione delle richieste. Individuazione delle informazioni significative. Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico. Max 3	B.1 Non effettua nessuna analisi, non comprende le richieste, non individua le informazioni significative.	0,5	
	B.2 Effettua analisi inconsistenti, comprende in modo distorto le richieste, individua solo poche informazioni significative. Argomenta in modo impreciso e confuso utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo inappropriato.	1	
	B.3 Effettua analisi parziali e superficiali, comprende ed interpreta correttamente un certo numero di richieste, individua parzialmente le informazioni significative. Argomenta in modo impreciso e confuso utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo approssimativo.	1,5	
	B.4 Effettua analisi, interpreta correttamente le richieste, individua le informazioni significative. Argomenta in modo lineare e non sempre chiaro utilizzando il linguaggio tecnico corretto anche se elementare.	2	
	B.5 Effettua analisi complete e accurate, interpreta in modo preciso tutte le richieste, individua tutte le informazioni significative e le relazioni tra le stesse. Argomenta in modo lineare e chiaro utilizzando il linguaggio tecnico in modo pertinente e corretto.	2,5	
	B.6 Effettua analisi approfondite, personali ed esaurienti, interpreta in modo corretto e originale le richieste, individua in modo esauriente le informazioni significative e le relazioni tra le stesse. Argomenta con valutazioni autonome, complete, approfondite e personali utilizzando un linguaggio tecnico specifico ricco.	3	
<b>COMPETENZE (C)</b> Applicazione dei concetti, dei principi, delle regole e delle procedure. Utilizzo delle risorse, della strumentazione, dei linguaggi, della manualistica tecnica e delle procedure di calcolo. Individuazione e sviluppo di strategie adeguate per la risoluzione di esercizi e/o problemi. Analisi ed interpretare dati con sviluppo di processi, deduzioni e ragionamenti sugli stessi. Max 3,5	C.1 Non applica i concetti o li applica in modo errato. Non utilizza le risorse, la strumentazione, i linguaggi, la manualistica tecnica e le procedure per la realizzazione del prodotto, o le utilizza in modo non corretto. Non individua una soluzione per il problema proposto o gestisce con notevole difficoltà anche situazioni estremamente semplici. Non dimostra capacità pratiche o dimostra capacità pratiche applicabili solo a situazioni banali.	0,5	
	C.2 Applica in modo stentato i concetti e commette numerosi gravi errori nello sviluppo del processo risolutivo. Utilizza in modo inadeguato le risorse. Gestisce con difficoltà anche situazioni molto semplici. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto parzialmente coerente con le richieste. Anche guidato, dimostra capacità pratiche applicabili solo a situazioni estremamente semplici. Realizza un prodotto che soddisfa una parte limitata e banale delle funzionalità richieste.	1	
	C.3 Applica concetti in modo parziale. Commette errori, a volte anche gravi nello sviluppo del processo risolutivo. Utilizza in modo impreciso le risorse. Gestisce con una certa difficoltà situazioni nuove. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto non sempre del tutto coerente con le richieste. Dimostra capacità pratiche applicate sotto supervisione superiore. Realizza un prodotto che soddisfa solo le funzionalità richieste più elementari.	1,5	
	C.4 Applica concetti, principi regole e procedure in modo adeguato. Commette imprecisioni o errori non rilevanti nello sviluppo del processo risolutivo. Utilizza in modo adeguato le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto semplice e coerente con le richieste. Dimostra capacità pratiche accettabili. Realizza un prodotto che soddisfa le funzionalità essenziali in modo coerente con le specifiche necessarie.	2	
	C.5 Applica concetti in modo adeguato e soddisfacente. Commette solo qualche lieve imprecisione nello sviluppo del processo risolutivo. Utilizza in modo corretto le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto completa, corretta e coerente con le richieste. Dimostra padronanza nell'aspetto pratico in situazioni nuove. Realizza un prodotto che soddisfa le funzionalità in modo coerente con le specifiche.	2,5	
	C.6 Applica concetti in modo corretto e pertinente. Utilizza con sicurezza le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto completa e accurata con le richieste. Dimostra padronanza in ogni aspetto pratico in situazioni nuove e più articolate. Realizza un prodotto che soddisfa tutte le funzionalità in modo coerente ed accurato con le specifiche.	3	
	C.7 Applica concetti in modo assolutamente corretto e preciso. Utilizza in modo autonomo, sicuro ed ottimale le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto completa, corretta in ogni sua parte, personale e originale. Dimostra padronanza e sicurezza in ogni aspetto pratico anche nelle situazioni più complesse e particolari. Realizza un prodotto che soddisfa tutte le funzionalità in modo coerente con le specifiche, preciso, puntuale e personalizzato in maniera del tutto originale.	3,5	
		<b>PROVA NON SVOLTA</b>	1
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		10/10	/10

I.I.S.S. "DA VINCI - MAJORANA" - MOLA DI BARI

Disciplina: INFORMATICA, TECNOLOGIE INFORMATICHE BES/DSA/DVA - SCRITTO/PRATICO/ORALE

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
<b>CONOSCENZE (A)</b>  <b>Padronanza delle conoscenze disciplinari, termini e/o linguaggi e funzionalità. Conoscenza dei procedimenti operativi: regole, procedure, metodi e tecniche.</b>  <b>Max 3,5</b>	A.1 Conoscenze frammentarie e lacunose anche sulle questioni fondamentali, con applicabilità pratica irrisoria.	1	
	A.2 Conoscenze superficiali e incomplete, non del tutto coerenti con applicabilità pratica discutibile.	1,5	
	A.3 Conoscenze sufficienti ma limitate agli elementi minimi essenziali con applicabilità pratica accettabile.	2	
	A.4 Conoscenze complete e corrette con applicabilità pratica quasi sempre possibile.	2,5	
	A.5 Conoscenze complete, corrette e abbastanza approfondite con applicabilità pratica possibile.	3	
	A.6 Conoscenze ampie, approfondite, con applicabilità pratica certa, ampliate e personalizzate.	3,5	
<b>ABILITÀ (B)</b>  <b>Comprensione delle richieste. Individuazione delle informazioni significative. Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico.</b>  <b>Max 3</b>	B.1 Effettua analisi inconsistenti, comprende in modo distorto le richieste, individua solo poche informazioni significative. Argomenta in modo impreciso e confuso non utilizzando il linguaggio tecnico specifico o usandolo in modo inappropriato.	1	
	B.2 Effettua analisi parziali e superficiali, comprende ed interpreta correttamente un certo numero di richieste, individua parzialmente le informazioni significative. Argomenta in modo impreciso e confuso utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo approssimativo.	1,5	
	B.3 Effettua analisi, interpreta correttamente le richieste, individua le informazioni significative. Argomenta in modo lineare e non sempre chiaro utilizzando il linguaggio tecnico corretto anche se elementare.	2	
	B.4 Effettua analisi complete e accurate, interpreta in modo preciso tutte le richieste, individua tutte le informazioni significative e le relazioni tra le stesse. Argomenta in modo lineare e chiaro utilizzando il linguaggio tecnico in modo pertinente e corretto.	2,5	
	B.5 Effettua analisi approfondite, personali ed esaurienti, interpreta in modo corretto e originale le richieste, individua in modo esauriente le informazioni significative e le relazioni tra le stesse. Argomenta con valutazioni autonome, complete, approfondite e personali utilizzando un linguaggio tecnico specifico ricco.	3	
<b>COMPETENZE (C)</b>  <b>Applicazione dei concetti, dei principi, delle regole e delle procedure. Utilizzo delle risorse, della strumentazione, dei linguaggi, della manualistica tecnica e delle procedure di calcolo. Individuazione e sviluppo di strategie adeguate per la risoluzione di esercizi e/o problemi. Analisi ed interpretare dati con sviluppo di processi, deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</b>  <b>Max 3,5</b>	C.1 Applica in modo stentato i concetti e commette numerosi gravi errori nello sviluppo del processo risolutivo. Utilizza in modo inadeguato le risorse. Gestisce con difficoltà anche situazioni molto semplici. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto parzialmente coerente con le richieste. Anche guidato, dimostra capacità pratiche applicabili solo a situazioni estremamente semplici. Realizza un prodotto che soddisfa una parte limitata e banale delle funzionalità richieste.	1	
	C.2 Applica concetti in modo parziale. Commette errori, a volte anche gravi nello sviluppo del processo risolutivo. Utilizza in modo impreciso le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto non sempre del tutto coerente con le richieste. Dimostra capacità pratiche applicate sotto supervisione superiore. Realizza un prodotto che soddisfa correttamente solo le funzionalità richieste più elementari.	1,5	
	C.3 Applica concetti, principi regole e procedure in modo adeguato. Commette imprecisioni o errori non rilevanti nello sviluppo del processo risolutivo. Utilizza in modo adeguato le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto semplice e coerente con le richieste. Dimostra capacità pratiche accettabili. Realizza un prodotto che soddisfa le funzionalità essenziali in modo coerente con le specifiche necessarie.	2	
	C.4 Applica concetti in modo adeguato e soddisfacente. Commette solo qualche lieve imprecisione nello sviluppo del processo risolutivo. Utilizza in modo corretto le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto completa, corretta e coerente con le richieste. Dimostra padronanza nell'aspetto pratico in situazioni nuove. Realizza un prodotto che soddisfa le funzionalità in modo coerente con le specifiche.	2,5	
	C.5 Applica concetti in modo corretto e pertinente. Utilizza con sicurezza le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto completa e accurata con le richieste. Dimostra padronanza in ogni aspetto pratico in situazioni nuove e più articolate. Realizza un prodotto che soddisfa tutte le funzionalità in modo coerente ed accurato con le specifiche.	3	
	C.6 Applica concetti in modo assolutamente corretto e preciso. Utilizza in modo autonomo, sicuro ed ottimale le risorse. Individua e sviluppa una soluzione del problema proposto completa, corretta in ogni sua parte, personale e originale. Dimostra padronanza e sicurezza in ogni aspetto pratico anche nelle situazioni più complesse e particolari. Realizza un prodotto che soddisfa tutte le funzionalità in modo coerente con le specifiche, preciso, puntuale e personalizzato in maniera del tutto originale.	3,5	
<b>PROVA NON SVOLTA</b>		<b>2</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		<b>10</b>	<b>/10</b>



DIPARTIMENTO  
STORIA, FILOSOFIA

IRC

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA - MOLA DI BARI

Disciplina- FILOSOFIA E STORIA

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE</b>  <b>Conoscenze</b>  <b>( padronanza dei contenuti storici e filosofici)</b>  <b>Max 4</b>	A.1 L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla dei nuclei fondamentali	<b>0,5</b>	
	A.2 L'alunno ha conoscenze lacunose, confuse ed imprecise dei nuclei fondamentali	<b>1</b>	
	A.3 L'alunno ha conoscenze parziali/ frammentarie dei nuclei fondamentali	<b>1,5</b>	
	<b>A.4 L'alunno ha conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali delle discipline</b>	<b>2</b>	
	A.5 L'alunno ha una corretta conoscenza degli argomenti	<b>2.5</b>	
	A.6 L'alunno ha una conoscenza corretta e completa degli argomenti	<b>3</b>	
	A. 7 L'alunno ha conoscenze corrette, complete ed approfondite	<b>3.5</b>	
	A.8 La rielaborazione dei contenuti è critica ed autonoma	<b>4</b>	
<b>INDICATORE</b>  <b>Abilità</b>  <b>( analisi, sintesi, capacità argomentativa, uso del lessico disciplinare storico e filosofico)</b>  <b>Max 3</b>	B.1 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione è assente, l'analisi e la sintesi appaiono minime	<b>0.5</b>	
	B.2 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono imprecise, il linguaggio è inappropriato	<b>1</b>	
	B.3 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono inadeguate, linguaggio non sempre appropriato	<b>1.5</b>	
	<b>B.4 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono adeguatamente strutturate ma essenziali, il lessico è specifico</b>	<b>2</b>	
	B.5 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono efficacemente strutturate e condotte con chiarezza espositiva e lessico specifico pertinente	<b>2.5</b>	
	B.6 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono strutturate in modo critico ed autonomo, notevole è la chiarezza espositiva, pertinente il lessico disciplinare	<b>3</b>	
<b>INDICATORE</b>  <b>Competenze</b>  <b>( uso delle fonti, capacità di collegamenti diacronici e sincronici, disciplinari ed interdisciplinari, consequenzialità logica )</b>  <b>Max 3</b>	C.1 L'alunno ha estrema difficoltà nella capacità di individuare collegamenti e consequenzialità logica nei dati di studio	<b>0.5</b>	
	C.2 L'alunno incontra difficoltà nella capacità di creare collegamenti e nella consequenzialità logica dei dati di studio	<b>1</b>	
	C.3 L'alunno ha mediocre capacità di collegamenti e difficoltà nell'individuare consequenzialità logica nei dati di studio	<b>1.5</b>	
	<b>C.4 L'alunno attua semplici collegamenti ,individua i nessi logici essenziali, sa analizzare fonti e/o testi solo se guidato</b>	<b>2</b>	
	C.5 L'alunno ha buona capacità di collegamenti intradisciplinari e consequenzialità logica adeguata, sa analizzare adeguatamente fonti e/o testi	<b>2.5</b>	
	C.6 L'alunno ha autonoma capacità di collegamenti intradisciplinari o interdisciplinari, spiccata consequenzialità logica, sa analizzare fonti e/o testi con riflessioni critiche	<b>3</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA - MOLA DI BARI

Disciplina-           FILOSOFIA E STORIA           (alunni con BES/DSA)

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORE <small>(correlato agli obiettivi della prova)</small>	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE</b>  <b>Conoscenze</b>  <b>( padronanza dei contenuti storici e filosofici)</b>  <b>Max 4</b>	A.1 L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla dei nuclei fondamentali	<b>0,5</b>	
	A.2 L'alunno ha conoscenze lacunose, confuse ed imprecise dei nuclei fondamentali	<b>1</b>	
	A.3 L'alunno ha conoscenze parziali/ frammentarie dei nuclei fondamentali	<b>1,5</b>	
	<b>A.4 L'alunno ha conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali delle discipline</b>	<b>2</b>	
	A.5 L'alunno ha una adeguata conoscenza degli argomenti	<b>2.5</b>	
	A.6 L'alunno ha una conoscenza quasi completa degli argomenti	<b>3</b>	
	A. 7 L'alunno ha conoscenze generalmente corrette e complete	<b>3.5</b>	
	A.8 La rielaborazione dei contenuti è critica e autonoma	<b>4</b>	
<b>INDICATORE</b>  <b>Abilità</b>  <b>( analisi, sintesi, capacità argomentativa, uso del lessico disciplinare storico e filosofico)</b>  <b>Max 3</b>	B.1 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione è assente, l'analisi e la sintesi appaiono minime	<b>0.5</b>	
	B.2 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono imprecise, il linguaggio è inappropriato	<b>1</b>	
	B.3 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono inadeguate, linguaggio non sempre appropriato	<b>1.5</b>	
	<b>B.4 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono strutturate ma essenziali, l'uso del linguaggio è specifico</b>	<b>2</b>	
	B.5 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono adeguatamente strutturate e condotte con chiarezza espositiva e lessico specifico	<b>2.5</b>	
	B.6 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione, l'analisi e la sintesi sono efficacemente strutturate e condotte con chiarezza espositiva, pertinente il lessico disciplinare	<b>3</b>	
<b>INDICATORE</b>  <b>Competenze</b>  <b>( uso delle fonti, capacità di collegamenti diacronici e sincronici, disciplinari ed interdisciplinari, consequenzialità logica )</b>  <b>Max 3</b>	C.1 L'alunno ha estrema difficoltà nella capacità di individuare collegamenti e consequenzialità logica nei dati di studio	<b>0.5</b>	
	C.2 L'alunno incontra difficoltà nella capacità di creare collegamenti e nella consequenzialità logica dei dati di studio	<b>1</b>	
	C.3 L'alunno ha mediocre capacità di collegamenti e difficoltà nell'individuare consequenzialità logica nei dati di studio	<b>1.5</b>	
	<b>C.4 L'alunno attua semplici collegamenti ,individua i nessi logici essenziali, sa analizzare fonti e/o testi solo se guidato</b>	<b>2</b>	
	C.5 L'alunno ha adeguata capacità di collegamenti intradisciplinari e consequenzialità logica piuttosto coerente , sa analizzare adeguatamente fonti e/o testi	<b>2.5</b>	
	C.6 L'alunno ha autonoma capacità di collegamenti intradisciplinari o interdisciplinari, consequenzialità logica coerente, sa analizzare fonti e/o testi con riflessioni critiche	<b>3</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>INDICATORE</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE</b> <b>Conoscenze</b> <b>(padronanza dei contenuti etico-religiosi)</b>	A.1 L'alunno ha conoscenze parziali/ frammentarie dei nuclei fondamentali della disciplina	<b>Ins</b>	
	A.2 L'alunno ha conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali della disciplina	<b>Suff</b>	
	A.3 L'alunno ha una corretta conoscenza degli argomenti	<b>B</b>	
	A.4 L'alunno ha una conoscenza corretta e completa degli argomenti	<b>M</b>	
	A.5 La rielaborazione dei contenuti è critica ed autonoma	<b>MM</b>	
<b>INDICATORE</b> <b>Abilità</b> <b>(capacità argomentativa, uso appropriato del lessico etico e religioso)</b>	B.1 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione è inadeguata, il linguaggio non sempre appropriato	<b>Ins</b>	
	B.2 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione è adeguata, il linguaggio sufficientemente appropriato	<b>Suff</b>	
	B.3 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione è adeguatamente strutturata ed essenziale, il linguaggio è specifico	<b>B</b>	
	B.4 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione è efficacemente strutturata e condotta con chiarezza espositiva, il lessico specifico pertinente	<b>M</b>	
	B.5 Nell'esposizione dell'alunno l'argomentazione è strutturata in modo critico ed autonomo, notevole è la chiarezza espositiva, pertinente il lessico disciplinare	<b>MM</b>	
<b>INDICATORE</b> <b>Competenze</b> <b>(uso delle fonti e capacità di collegamenti disciplinari ed interdisciplinari)</b>	C.1 L'alunno ha estrema difficoltà nella capacità di individuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari e riconoscere gli aspetti valoriali degli argomenti	<b>Ins</b>	
	C.2 L'alunno ha sufficienti capacità di collegamenti interdisciplinari, discreta capacità di individuare gli aspetti valoriali degli argomenti	<b>Suff</b>	
	C.3 L'alunno attua collegamenti, individua elementi valoriali essenziali, sa analizzare fonti e/o testi	<b>B</b>	
	C.4 L'alunno ha buona capacità di collegamenti intradisciplinari, sa analizzare adeguatamente fonti e/o testi	<b>M</b>	
	C.5 L'alunno ha ottima capacità di collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sa analizzare fonti e/o testi con riflessioni critiche	<b>MM</b>	

DIPARTIMENTO

TECNOLOGICO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA, GRAFICA E PRATICA

MATERIE SPECIALIZZANTI AREA TECNICA

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE A</b> <b>Conoscenze</b>  CONOSCENZE TEORICHE DI  PRINCIPI, CONCETTI, TERMINI, FORMULE,  REGOLE  <b>Max 4</b>	A.1 Assenti o frammentate	1	
	A.2 Lacunose e/o generiche	1,5	
	A.3 Essenziali	2	
	A.4 Complete e poco approfondite	2,5	
	A.5 Complete e approfondite	3	
	A.6 Complete, approfondite e coordinate	3,5	
	A.7 Complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	4	
<b>INDICATORE B</b> <b>Capacità</b>  -COMPRESIONE DEGLI ARGOMENTI -SCELTA APPROPRIATA E GIUSTIFICATA DEI PARAMETRI ASSUNTILI -CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEI RISULTATI E COMMENTO DEGLI STESSI. -USO DEL LESSICO SPECIFICO, anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL) -CORRETTA INTERPRETAZIONE E UTILIZZAZIONE DEI REGOLAMENTI E DELLA NORMATIVA TECNICA. -CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DELL' ELABORATO GRAFICO.  <b>Max 3</b>	B.1 Comprensione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi assenti	0.5	
	B.2 Comprensione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	1	
	B.3 Comprensione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	1.5	
	B.4 Comprensione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico	2	
	B.5 Comprensione delle richieste corretta. Argomentazione, analisi e sintesi buone e chiarezza espositiva	2.5	
	B.6 Comprensione delle richieste corretta. Argomentazione, analisi e sintesi ottime e chiarezza espositiva	3	
<b>INDICATORE C</b> <b>Competenze</b>  - UTILIZZAZIONE INTELLIGENTE DI CIÒ CHE SI CONOSCE E SI SA FARE IN SITUAZIONI NUOVE.  -ORIGINALITÀ ECAPACITA' DIRIELABORAZIONE  <b>Max 3</b>	C.1 Assente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione	0.5	
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nella esecuzione di compiti semplici.	1	
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	1.5	
	C.4 Sufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	2	
	C.5 Discreta capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza gravi errori	2,5	
	C.6 Buona capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori	3	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA - MOLA DI BARI

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA GRAFICA E PRATICA di TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE A</b> Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, costruzioni grafiche, tecniche applicative, formule Esposizione delle <b>CONOSCENZE</b>  <b>Max 4</b>	<b>A.1</b> Conoscenze assenti o gravemente lacunosi	<b>1</b>	
	<b>A.2</b> Conoscenze limitate e lacunose	<b>1,5</b>	
	<b>A.3</b> Conoscenze parziali e confuse	<b>2</b>	
	<b>A.4</b> Conoscenze essenziali	<b>2,5</b>	
	<b>A.5</b> Conoscenze adeguate	<b>3</b>	
	<b>A.6</b> Conoscenze esaurienti	<b>3,5</b>	
	<b>A.7</b> Conoscenze complete e approfondite	<b>4</b>	
<b>INDICATORE B</b> Utilizzazione consapevole delle conoscenze per sviluppare <b>ABILITA'</b> atte ad eseguire compiti e/o risolvere problemi con un linguaggio specifico, con una scelta appropriata e giustificata dei parametri e delle costruzioni grafiche impiegate, con correttezza e completezza dei risultati e degli elaborati grafici, con una corretta interpretazione e utilizzazione dei regolamenti e della normativa tecnica  <b>Max 3</b>	<b>B.1</b> Comprensione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi assenti o imprecise	<b>0.5</b>	
	<b>B.2</b> Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi a volte imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	<b>1</b>	
	<b>B.3</b> Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	<b>1.5</b>	
	<b>B.4</b> Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico di base a volte incerto	<b>2</b>	
	<b>B.5</b> Comprensione ed elaborazione delle richieste quasi sempre corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva. Linguaggio specifico di base	<b>2.5</b>	
	<b>B.6</b> Comprensione delle richieste corretta. Collegamenti interdisciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone. Esposizione esauriente e critica. Padronanza del linguaggio specifico	<b>3</b>	
<b>INDICATORE C</b> Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di sviluppare le seguenti <b>COMPETENZE</b> : esprimere valutazioni motivate e compiere analisi in modo autonomo; utilizzare ciò che si conosce e si sa fare per affrontare varie situazioni, anche nuove  <b>Max 3</b>	<b>C.1</b> Scarsa capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione	<b>0.5</b>	
	<b>C.2</b> Insufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nell'esecuzione di compiti semplici	<b>1</b>	
	<b>C.3</b> Mediocre capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse con qualche grave errore	<b>1.5</b>	
	<b>C.4</b> Sufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	<b>2</b>	
	<b>C.5</b> Buona capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti con qualche errore	<b>2,5</b>	
	<b>C.6</b> Ottima capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori	<b>3</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		<b>10/10</b>	<b>/10</b>

I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA - MOLA DI BARI

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA GRAFICA E PRATICA di TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA per alunni con BES</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE A CONOSCENZE</b> Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, costruzioni grafiche, tecniche applicative, formule  <b>Max 4</b>	<b>A.1</b> Conoscenze assenti o gravemente lacunosi	<b>1</b>	
	<b>A.2</b> Conoscenze limitate e lacunose	<b>1,5</b>	
	<b>A.3</b> Conoscenze parziali e confuse	<b>2</b>	
	<b>A.4</b> Conoscenze essenziali	<b>2,5</b>	
	<b>A.5</b> Conoscenze adeguate	<b>3</b>	
	<b>A.6</b> Conoscenze esaurienti	<b>3,5</b>	
	<b>A.7</b> Conoscenze complete e approfondite	<b>4</b>	
<b>INDICATORE B ABILITA'</b> Utilizzazione consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi con un linguaggio specifico, con correttezza procedurale, con la scelta delle opportune costruzioni grafiche, con il corretto utilizzo della normativa tecnica  <b>Max 3</b>	<b>B.1</b> Comprensione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi assenti o imprecise	<b>0.5</b>	
	<b>B.2</b> Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi a volte imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	<b>1</b>	
	<b>B.3</b> Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	<b>1.5</b>	
	<b>B.4</b> Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico di base a volte incerto.	<b>2</b>	
	<b>B.5</b> Comprensione ed elaborazione delle richieste quasi sempre corretta. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva. Linguaggio specifico di base	<b>2.5</b>	
	<b>B.6</b> Comprensione delle richieste corretta. Argomentazione, analisi e sintesi buone. Esposizione esauriente e critica. Padronanza del linguaggio tecnico	<b>3</b>	
<b>INDICATORE C COMPETENZE</b> Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di esprimere valutazioni motivate, compiere analisi in modo autonomo, affrontare varie situazioni, anche nuove  <b>Max 3</b>	<b>C.1</b> Scarsa capacità di collegamenti e rielaborazione	<b>0.5</b>	
	<b>C.2</b> Insufficiente capacità di collegamenti e rielaborazione, difficoltà nell'esecuzione di compiti semplici	<b>1</b>	
	<b>C.3</b> Mediocre capacità di collegamenti e rielaborazione, esecuzione e risoluzione di compiti non complessi con qualche grave errore	<b>1.5</b>	
	<b>C.4</b> Sufficiente capacità di collegamenti e rielaborazione, esecuzione e risoluzione di compiti non complessi senza gravi errori	<b>2</b>	
	<b>C.5</b> Buona capacità di collegamenti e rielaborazione, esecuzione e risoluzione di compiti complessi con pochi errori	<b>2,5</b>	
	<b>C.6</b> Ottima capacità di collegamenti e rielaborazione, esecuzione e risoluzione di compiti complessi senza errori	<b>3</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>





## RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA OGGETTIVA di TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

### PROVE OGGETTIVE

Si tratta di verifiche su conoscenze e competenze. Queste verifiche sono di tipologia oggettiva e possono essere strutturate e/o semi-strutturate.

Le parti di verifica strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- vero/falso
- risposta multipla
- completamento
- altre tipologie strutturate oggettive

Le parti di verifica semi-strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- risposta aperta breve / risoluzione esercizi applicativi
- altre tipologie semi-strutturate oggettive

Nelle suddette verifiche ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio. Ogni item dell'esercizio può valere uno o più punti a seconda di quanto indicato a margine dell'esercizio stesso.

Al termine della verifica viene indicato il punteggio massimo finale rinveniente dal numero complessivo di item come indicato nel testo della prova.

La valutazione della verifica si basa sulla percentuale di correttezza:

$$\text{Percentuale di correttezza} = \frac{\text{totale punteggio alunno}}{\text{totale punteggio prova}} \times 100$$

Di seguito si allega la tabella per la conversione di detta percentuale di correttezza in voto finale della verifica; il voto prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 2.

**Tabella di conversione percentuale di correttezza – voto finale**

$$\text{Percentuale di correttezza} = \frac{\text{totale punteggio alunno}}{\text{totale punteggio prova}} \times 100$$

Percentuale di correttezza	Voto finale	Percentuale di correttezza	Voto finale
<27%	2	63-67	6,5
28-32	3	68-72	7
33-37	3,5	73-77	7,5
38-42	4	78-82	8
43-47	4,5	83-87	8,5
48-52	5	88-92	9
53-57	5,5	93-97	9,5
58-62	6	98-100	10



**RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA OGGETTIVA**  
**di TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA per alunni con BES**

**PROVE OGGETTIVE**

Si tratta di verifiche su conoscenze e competenze. Queste verifiche sono di tipologia oggettiva e possono essere strutturate e/o semi-strutturate.

Le parti di verifica strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- vero/falso
- risposta multipla
- completamento
- altre tipologie strutturate oggettive

Le parti di verifica semi-strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- risposta aperta breve / risoluzione esercizi applicativi
- altre tipologie semi-strutturate oggettive

Nelle suddette verifiche ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio. Ogni item dell'esercizio può valere uno o più punti a seconda di quanto indicato a margine dell'esercizio stesso.

Al termine della verifica viene indicato il punteggio massimo finale rinveniente dal numero complessivo di item come indicato nel testo della prova.

La valutazione della verifica si basa sulla percentuale di correttezza:

$$\text{Percentuale di correttezza} = \frac{\text{totale punteggio alunno}}{\text{totale punteggio prova}} \times 100$$

Di seguito si allega la tabella per la conversione di detta percentuale di correttezza in voto finale della verifica; il voto prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 2.

Per alunni con BES è possibile prevedere soglie di sufficienza diverse; tale eventualità sarà indicata come annotazione all'interno della verifica stessa e, conseguentemente, sarà modificata la tabella di conversione.

**Tabella di conversione percentuale di correttezza – voto finale**

$$\text{Percentuale di correttezza} = \frac{\text{totale punteggio alunno}}{\text{totale punteggio prova}} \times 100$$

Percentuale di correttezza	Voto finale	Percentuale di correttezza	Voto finale
<27%	2	63-67	6,5
28-32	3	68-72	7
33-37	3,5	73-77	7,5
38-42	4	78-82	8
43-47	4,5	83-87	8,5
48-52	5	88-92	9
53-57	5,5	93-97	9,5
58-62	6	98-100	10

**I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA - MOLA DI BARI**

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA, GRAFICA E PRATICA di SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b> Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative, formule.  Esposizione delle <b>CONOSCENZE</b>  <b>Max 4</b>	A.1 Le conoscenze emerse risultano assenti o frammentate	<b>1</b>	
	A.2 Le conoscenze emerse risultano lacunose e/o generiche	<b>1,5</b>	
	A.3 Le conoscenze emerse appaiono essenziali	<b>2</b>	
	A.4 Le conoscenze emerse appaiono complete ma poco approfondite	<b>2,5</b>	
	A.5 Le conoscenze emerse appaiono complete e approfondite	<b>3</b>	
	A.6 Le conoscenze emerse risultano complete, approfondite e coordinate	<b>3,5</b>	
	A.7 Le conoscenze emerse appaiono non solo complete, approfondite e coordinate, ma anche ampliate e personalizzate.	<b>4</b>	
<b>INDICATORE (B)</b> Utilizzazione consapevole delle conoscenze per sviluppare <b>ABILITA'</b> atte ad eseguire compiti e/o risolvere casi di studio con un linguaggio specifico  <b>Max 3</b>	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi assenti	<b>0,5</b>	
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	<b>1</b>	
	B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	<b>1,5</b>	
	B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico di base.	<b>2</b>	
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva. Linguaggio specifico costante e ricchezza lessicale.	<b>2,5</b>	
	B.6 Comprensione delle richieste corretta. Collegamenti interdisciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi ottime. Esposizione esauriente e critica. Piena padronanza dei registri linguistici di settore.	<b>3</b>	
<b>INDICATORE (C)</b> Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di sviluppare le seguenti <b>COMPETENZE</b> : - esprimere valutazioni motivate; - compiere analisi in modo autonomo; - affrontare situazioni nuove.  <b>Max 3</b>	C.1 Assente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione	<b>0,5</b>	
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nell'esecuzione di compiti semplici.	<b>1</b>	
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	<b>1,5</b>	
	C.4 Sufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	<b>2</b>	
	C.5 Discreta capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza gravi errori	<b>2,5</b>	
	C.6 Buona capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori	<b>3</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		<b>10/10</b>	<b>/10</b>

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA, GRAFICA E PRATICA**  
**MATERIE SPECIALIZZANTI AREA TECNICA PER ALUNNI BES/DSA**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>INDICATORE A</b>  <b>Conoscenze</b> Acquisizione  consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative, formule.  <b>Max 4</b>	A.1 Conoscenze nulle o molto frammentarie	1
	A.2 Conoscenze frammentarie e superficiali	1,5
	A.3 Conoscenze lacunose e confuse	2
	A.4 Conoscenze essenziali e generali	2,5
	A.5 Conoscenze adeguate	3
	A.6 Conoscenze ampie e precise	3,5
	A.7 Conoscenze complete, esaurienti e approfondite	4
<b>INDICATORE B</b>  <b>Capacità</b>  Sviluppare abilità per risolvere problemi tecnici con correttezza e completezza dello svolgimento e dei risultati, con l'uso del lessico specifico, con il corretto utilizzo della normativa di settore e completezza dell'elaborato grafico  <b>Max 3</b>	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste errata o parziale. Argomentazione, analisi e sintesi assenti	0.5
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	1
	B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	1.5
	B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso sufficiente di un linguaggio specifico di base	2
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste discreta. Argomentazione, analisi e sintesi buone e chiarezza espositiva con un buon uso del linguaggio specifico di base	2.5
	B.6 Comprensione ed elaborazione delle richieste ottima. Argomentazione, analisi e sintesi ottime e chiarezza espositiva con un ottimo uso del linguaggio specifico di base	3
<b>INDICATORE C</b>  <b>Competenze</b>  Rielaborazione critica e personale delle conoscenze e delle abilità al fine di elaborare valutazioni motivate ed originali, compiere analisi in modo autonomo e affrontare situazioni nuove.  <b>Max 3</b>	C.1 Assente o scarsa capacità di collegamenti e di rielaborazione	0.5
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti e di rielaborazione, difficoltà nell'esecuzione di compiti semplici.	1
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti e di rielaborazione, esecuzione e risoluzione di compiti non complessi con errori anche importanti	1.5
	C.4 Sufficiente capacità di collegamenti e di rielaborazione, esecuzione e risoluzione di compiti non complessi senza gravi errori	2
	C.5 Buona capacità di collegamenti e di rielaborazione, esecuzione e risoluzione di compiti complessi con pochi errori	2,5
	C.6 Ottima capacità di collegamenti, di rielaborazione, esecuzione e risoluzione di compiti complessi senza errori	3
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>

I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA - MOLA DI BARI

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA GRAFICA E PRATICA</b>			
<b>Materie SPECIALIZZANTI AREA TECNICA- SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE per alunni con BES</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b> Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative, formule. Esposizione delle <b>CONOSCENZE</b>  <b>Max 4</b>	A.1 Le conoscenze emerse risultano frammentate	<b>1</b>	
	A.2 Le conoscenze emerse risultano generiche	<b>1,5</b>	
	A.3 Le conoscenze emerse appaiono essenziali	<b>2</b>	
	A.4 Le conoscenze emerse appaiono adeguate	<b>2,5</b>	
	A.5 Le conoscenze emerse appaiono complete	<b>3</b>	
	A.6 Le conoscenze emerse risultano complete e approfondite	<b>3,5</b>	
	A.7 Le conoscenze emerse appaiono complete, approfondite e coordinate	<b>4</b>	
<b>INDICATORE (B)</b> Utilizzazione consapevole delle conoscenze per sviluppare <b>ABILITA'</b> atte ad eseguire compiti e/o risolvere casi di studio con un linguaggio specifico  <b>Max 3</b>	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste parziale. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise	<b>0,5</b>	
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi a volte imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	<b>1</b>	
	B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	<b>1,5</b>	
	B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico di base a volte incerto	<b>2</b>	
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste quasi sempre corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva. Linguaggio specifico di base	<b>2,5</b>	
	B.6 Comprensione delle richieste corretta. Collegamenti interdisciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone. Esposizione esauriente e critica. Padronanza dei registri linguistici di settore.	<b>3</b>	
<b>INDICATORE (C)</b> Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di sviluppare le seguenti <b>COMPETENZE</b> : - esprimere valutazioni motivate; - compiere analisi in modo autonomo; - affrontare situazioni nuove.  <b>Max 3</b>	C.1 Scarsa capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione	<b>0,5</b>	
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nell'esecuzione di compiti semplici.	<b>1</b>	
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse con qualche grave errore	<b>1,5</b>	
	C.4 Sufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	<b>2</b>	
	C.5 Discreta capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti con qualche errore	<b>2,5</b>	
	C.6 Buona capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori	<b>3</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

**DIPARTIMENTO**  
**SCIENZE MOTORIE**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b>  <b>IMPEGNO, PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE</b>  <b>Max 2,5</b>	A.1 Partecipa passivamente all'attività didattica e solo se sollecitato. Necessita di continui richiami per il rispetto delle regole ed evidenzia un impegno discontinuo	1	
	A.2 Partecipa in modo discontinuo rispettando quasi sempre le regole, ma senza intervenire in modo propositivo. Mostra un interesse non adeguato ed un impegno continuo ma superficiale	1,5	
	A.3 Partecipa a tutte le attività proposte, interviene opportunamente. E' costantemente interessato con un impegno assiduo e attivo. Manifesta desiderio di miglioramento continuo.	2	
	A.4 Partecipa sempre attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo, interessato, mostra un rispetto completo per le regole. Elabora e approfondisce in maniera autonoma e personale quanto proposto.	2,5	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b>LIVELLO DELLE CAPACITA' MOTORIE</b>  <b>Max 2,5</b>	B.1 Non realizza nessuna delle attività proposte. A volte esprime un'attività motoria lenta, scoordinata e scorretta.	1	
	B.2 Esegue quasi sempre correttamente gli schemi motori semplici proposti. Soddisfacente il processo di evoluzione delle capacità condizionali e coordinative.	1,5	
	B.3 Esegue quasi sempre correttamente gli schemi motori proposti. Manifesta qualche difficoltà e imprecisione nell'esecuzione di gestualità motoria di difficoltà medio -alte	2	
	B.4 Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico e del compito motorio anche in situazione complessa	2,5	
<b>INDICATORE (C)</b>  <b>MIGLIORAMENTO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA</b>  <b>Max 2,5</b>	C.1 Irrilevante la sua progressione nell'apprendimento.	1	
	C.2 Da accettabile a sufficiente la sua progressione nell'apprendimento.	1,5	
	C.3 Buona ed apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	2	
	C.4 Ottima e consolidata la sua progressione nell'apprendimento	2,5	
<b>INDICATORE (D)</b> <b>PROBLEM SOLVING (LIVELLO DI COMPETENZA ACQUISITO) anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL) Max 2,5</b>	D.1 Il livello di competenza acquisito è quasi sempre inesistente ed inadeguato, solo a volte presenta competenze frammentari	1	
	D.2 Conoscenze e competenze disciplinari complete ma a volte superficiali.	1,5	
	D.3 Adeguate e buone le competenze motorie acquisite sul piano coordinativo e condizionale. Conoscenze buone.	2	
	D.4 Livello coordinativo raffinato e livello condizionale molto elevato. Ottima la rapidità di risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste	2,5	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		<b>10/10</b>	<b>/10</b>

DIPARTIMENTO  
DISEGNO E STORIA  
DELL'ARTE



# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina **STORIA DELL'ARTE**

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b>  <b>CONOSCENZE:</b> <b>Conoscenze storiche e artistiche</b>  <b>Max 4</b>	A.1 conoscenze dell'argomento insufficienti	<b>1</b>	
	A.2 conoscenze dell'argomento mediocri	<b>1,5</b>	
	A.3 conoscenze dell'argomento sufficienti	<b>2</b>	
	A.4 conoscenze dell'argomento più che sufficienti	<b>2,5</b>	
	A.5 conoscenze dell'argomento buone	<b>3</b>	
	A.6 conoscenze dell'argomento distinte	<b>3.5</b>	
	A.7 conoscenze dell'argomento ottime	<b>4</b>	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b>COMPETENZE:</b> <b>Competenza critica- analitica e sintetica</b> <b>Max 3</b>  <b>Max 3</b>	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi assenti	<b>0.5</b>	
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise.	<b>1</b>	
	B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise.	<b>1.5</b>	
	B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti.	<b>2</b>	
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva.	<b>2.5</b>	
	B.6 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Collegamenti interdisciplinari. Esposizione esauriente e critica.	<b>3</b>	
<b>INDICATORE (C)</b>  <b>ABILITA':</b> <b>Capacità di rielaborazione /uso del linguaggio specifico anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL)</b>  <b>Max 3</b>	C.1 Rielaborazione ed uso del linguaggio specifico assenti	<b>0.5</b>	
	C.2 Rielaborazione ed /uso del linguaggio specifico insufficienti	<b>1</b>	
	C.3 Rielaborazione confusa ed uso del linguaggio specifico incerto	<b>1.5</b>	
	C.4 Rielaborazione semplice con uso del linguaggio specifico di base.	<b>2</b>	
	C.5 Rielaborazione chiara e completa, uso del linguaggio specifico costante con ricchezza lessicale	<b>2,5</b>	
	C.6 Rielaborazione chiara, completa con collegamenti logici dei contenuti disciplinari, piena padronanza del linguaggio specifico.	<b>3</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina DISEGNO GEOMETRICO

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b>  <b><u>CONOSCENZE:</u></b> Conoscenza e individuazione dell'argomento  Max 3	A.1 Conoscenze dell'argomento inesistenti	0,5	
	A.2 Conoscenze dell'argomento insufficienti	1	
	A.3 Conoscenze dell'argomento mediocri	1,5	
	A.4 Conoscenze dell'argomento sufficienti	2	
	A.5 Conoscenze dell'argomento buone	2,5	
	A.6 Conoscenze dell'argomento ottime	3	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b><u>COMPETENZE:</u></b> Corrispondenza logica del disegno  Max 3	B.1 Corrispondenza logica del disegno assente	0.5	
	B.2 Corrispondenza logica del disegno insufficiente	1	
	B.3 Corrispondenza logica del disegno mediocre-	1.5	
	B.4 Corrispondenza logica del disegno sufficiente	2	
	B.5 Corrispondenza logica del disegno buone	2.5	
	B.6 Corrispondenza logica del disegno ottime	3	
<b>INDICATORE (C)</b> <b><u>ABILITA':</u></b> Esecuzione grafica (segno-ordine- colore) Max 2	c.1 uso degli strumenti grafici non corretto	0.5	
	c.2 uso degli strumenti grafici essenziale	1	
	c.3 uso degli strumenti grafici corretto	1.5	
	c.4 uso degli strumenti grafici corretto, autonomo e personalizzato	2	
Puntualità e impegno  Max 2	d.1 impegno e puntualità non sono sufficienti	0.5	
	d.2 l'impegno e puntualità sufficienti	1	
	d.3 l'impegno e puntualità buono	1.5	
	d.4 l'impegno e la puntualità nella consegna ottimo	2	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		<b>10/10</b>	<b>/10</b>

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina STORIA DELL'ARTE PER BES/DSA

Studente \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE (A)  CONOSCENZE: Conoscenze storiche e artistiche  Max 5	A.1 Conoscenze dell'argomento insufficienti	2	
	A.2 Conoscenze dell'argomento mediocri	2,5	
	A.3 Conoscenze dell'argomento sufficienti	3	
	A.4 Conoscenze dell'argomento più che sufficiente	3,5	
	A.5 Conoscenze dell'argomento buone	4	
	A.6 Conoscenze dell'argomento distinte	4,5	
	A.7 Conoscenze dell'argomento ottime	5	
INDICATORE (B)  <u>COMPETENZE:</u>  Competenza critica, analitica e sintetica  Max 3	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi poco presenti	0.5	
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise.	1	
	B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise.	1,5	
	B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti.	2	
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva	2.5	
	B.6 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Collegamenti interdisciplinari. Esposizione esauriente e critica.	3	
INDICATORE (C) <u>ABILITA'</u> : Capacità rielaborative/ uso del linguaggio specifico  anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL)  Max 2	C.1 Rielaborazione e uso del linguaggio assenti	0.5	
	C.2 Rielaborazione e uso del linguaggio specifico insufficienti	0,5	
	C.3 Rielaborazione confusa e uso del linguaggio specifico incerto	1	
	C.4 Rielaborazione semplice e uso del linguaggio specifico di base	1	
	C.5 Rielaborazione chiara e completa, uso del linguaggio specifico costante con ricchezza lessicale	1,5	
	C.6 Rielaborazione chiara, completa con collegamenti logici dei contenuti disciplinari, piena padronanza del linguaggio specifico.	2	
	PUNTEGGIO FINALE	10/10	/10

## Vademecum

m

1. La rubrica può essere unica per le verifiche scritte e orali.
2. Le rubriche possono essere differenti fra biennio e triennio e per tipologia di prova.
3. E' possibile modificare il numero degli indicatori e/o dei descrittori (è importante selezionare un set minimo di indicatori perché siano esaustivi per la valutazione della prova)
4. La somma dei punteggi massimi degli indicatori deve essere pari a 10.
5. Predisporre una rubrica di valutazione per alunni BES (DSA-DVA-e altri BES).

**I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA -**Disciplina DISEGNO GEOMETRICO per alunni con BES/DSA

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE BES/DSA			
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
<b>INDICATORE (A)</b>  <u>CONOSCENZE:</u> Conoscenza e individuazione dell'argomento  Max. 4	A.1 Conoscenze dell'argomento inesistente	1	
	A.2 Conoscenze dell'argomento insufficienti	1,5	
	A.3 Conoscenze dell'argomento mediocri	2	
	A.4 Conoscenze dell'argomento sufficienti	2,5	
	A.5 Conoscenze dell'argomento buone	3	
<b>INDICATORE (B)</b>  <u>COMPETENZE:</u>  Corrispondenza logica del disegno  Max 4	A.6 Conoscenze dell'argomento ottime	4	
	B.1 Corrispondenza logica del disegno assente	1	
	B.2 Corrispondenza logica del disegno insufficiente	1,5	
	B.3 Corrispondenza logica del disegno mediocre-	2	
	B.4 Corrispondenza logica del disegno sufficiente	2,5	
	B.5 Corrispondenza logica del disegno buone	3	
	B.6 Corrispondenza logica del disegno ottime	4	
<b>INDICATORE (C)</b>  <u>ABILITA':</u> Esecuzione grafica (segno-ordine-colore)  Max 1	C.1 uso degli strumenti grafici non corretto	0,5	
	C.2 uso degli strumenti grafici essenziale	0,5	
	C.3 uso degli strumenti grafici corretto	1	
	C.4 uso degli strumenti grafici corretto, autonomo e personalizzato	1	
<b>Puntualità e impegno</b>  Max 1	D.1 Impegno e puntualità non sono sufficienti	0.5	
	D.2 l'impegno e puntualità sufficienti	0,5	
	D.3 l'impegno e puntualità buono	1	
	D.4 l'impegno e la puntualità nella consegna ottimo	1	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

**Vademecum**

1. La rubrica può essere unica per le verifiche scritte e orali.
2. Le rubriche possono essere differenti fra biennio e triennio e per tipologia di prova.
3. E' possibile modificare il numero degli indicatori e/o dei descrittori (è importante selezionare un set minimo di indicatori perché siano esaustivi per la valutazione della prove)
4. La somma dei punteggi massimi degli indicatori deve essere pari a 10.
5. Predisporre una rubrica di valutazione per alunni BES (DSA-DVA-e altri BES).

DIPARTIMENTO  
INTEDISCIPLINARE  
TRASPORTI E  
LOGISTICA  
Conduzione del  
mezzo navale



EROGAZIONE DEL SERVIZIO

MOD 8.5.1\_02

Ed. 2 Rev. 03 del 17/12/19 Agg. 3 del 16/11/2022

Red. RSG App.DS

I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA - MOLA DI BARI

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE E SCRITTA-triennio</b>			
<b>di DIRITTO- ELETTROTECNICA-LOGISTICA-MATEMATICA-NAVIGAZIONE-MECCANICA</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b> Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative, formule. Esposizione delle CONOSCENZE  <b>Max 4</b>	A.1 Le conoscenze emerse risultano assenti o frammentate	1	
	A.2 Le conoscenze emerse risultano lacunose e/o generiche	1,5	
	A.3 Le conoscenze emerse appaiono essenziali	2	
	A.4 Le conoscenze emerse appaiono complete ma poco approfondite	2,5	
	A.5 Le conoscenze emerse appaiono complete e approfondite	3	
	A.6 Le conoscenze emerse risultano complete, approfondite e coordinate	3,5	
	A.7 Le conoscenze emerse appaiono non solo complete, approfondite e coordinate, ma anche ampliate e personalizzate.	4	
<b>INDICATORE (B)</b> Utilizzazione consapevole delle conoscenze per sviluppare ABILITA' atte ad eseguire compiti e/o risolvere casi di studio con un linguaggio specifico, anche in lingua straniera, ove pertinente (CLIL)	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste parziale e/o errata. Argomentazione, analisi e sintesi assenti	0,5	
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	1	
	B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	1,5	
	B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico di base.	2	
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva. Linguaggio specifico costante e ricchezza lessicale.	2,5	
	B.6 Comprensione delle richieste corretta. Collegamenti interdisciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi ottime. Esposizione esauriente e critica. Piena padronanza dei registri linguistici di settore.	3	
<b>INDICATORE C</b> Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di sviluppare le seguenti COMPETENZE: - esprimere valutazioni motivate; - compiere analisi in modo autonomo; - affrontare situazioni nuove. <b>Max 3</b>	C.1 Assente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione	0,5	
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nell'esecuzione di compiti semplici.	1	
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	1,5	
	C.4 Sufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	2	
	C.5 Discreta capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza gravi errori	2,5	
	C.6 Buona capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori	3	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>		<b>10/10</b>	<b>/10</b>



IISS da Vinci – Majorana  
Mola di Bari

Liceo Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico, Scienze Umane  
Istituto Tecnico Biotecnologie Sanitarie  
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica  
Istituto Tecnico Trasporti e logistica - Conduzione del mezzo navale



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev.004

EROGAZIONE DEL SERVIZIO

MOD 8.5.1\_02

Ed. 2 Rev. 03 del 17/12/19 Agg.03 del 16/11/2022

Red. RSG App.DS

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA GRAFICA E PRATICA -triennio</b>			
<b>di DIRITTO- ELETTROTECNICA-LOGISTICA-MATEMATICA-NAVIGAZIONE-MECCANICA per alunni con BES</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b> Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative, formule. Esposizione delle <b>CONOSCENZE</b> <b>Max 4</b>	A.1 Le conoscenze emerse risultano frammentate	<b>1</b>	
	A.2 Le conoscenze emerse risultano generiche	<b>1,5</b>	
	A.3 Le conoscenze emerse appaiono essenziali	<b>2</b>	
	A.4 Le conoscenze emerse appaiono adeguate	<b>2,5</b>	
	A.5 Le conoscenze emerse appaiono complete	<b>3</b>	
	A.6 Le conoscenze emerse risultano complete e approfondite	<b>3,5</b>	
	A.7 Le conoscenze emerse appaiono complete, approfondite e coordinate	<b>4</b>	
<b>INDICATORE (B)</b> Utilizzazione consapevole delle conoscenze per sviluppare <b>ABILITA'</b> atte ad eseguire compiti e/o risolvere casi di studio con un linguaggio specifico anche in lingua straniera ove pertinente (CLIL) <b>Max 3</b>	B.1 Comprensione ed elaborazione delle richieste parziale. Argomentazione, analisi e sintesi imprecise	<b>0.5</b>	
	B.2 Comprensione ed elaborazione delle richieste incompleta. Argomentazione, analisi e sintesi a volte imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	<b>1</b>	
	B.3 Comprensione ed elaborazione delle richieste essenziale. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio non sempre appropriato	<b>1.5</b>	
	B.4 Comprensione ed elaborazione delle richieste adeguata. Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di un linguaggio specifico di base a volte incerto	<b>2</b>	
	B.5 Comprensione ed elaborazione delle richieste quasi sempre corretta. Individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone, chiarezza espositiva. Linguaggio specifico di base	<b>2.5</b>	
	B.6 Comprensione delle richieste corretta. Collegamenti interdisciplinari. Argomentazione, analisi e sintesi buone. Esposizione esauriente e critica. Padronanza dei registri linguistici di settore.	<b>3</b>	
<b>INDICATORE (C)</b> Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di sviluppare le seguenti <b>COMPETENZE:</b> - esprimere valutazioni motivate; - compiere analisi in modo autonomo; - affrontare situazioni nuove. <b>Max 3</b>	C.1 Scarsa capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione	<b>0.5</b>	
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nell'esecuzione di compiti semplici.	<b>1</b>	
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse con qualche grave errore	<b>1.5</b>	
	C.4 Sufficiente capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	<b>2</b>	
	C.5 Discreta capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti con qualche errore	<b>2,5</b>	
	C.6 Buona capacità di collegamenti, consequenzialità logica e rielaborazione, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori	<b>3</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

DIPARTIMENTO

LINGUE STRANIERE



# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## RUBRICA 1LS DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI		PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b>  <b>COMPRENSIONE DELLE INFORMAZIONI e RIELABORAZIONE PERSONALE</b>  <b>Max 2,5</b>	<b>A1</b>	difficoltà nella comprensione, esposizione del tutto mnemonica	<b>0,50</b>	
	<b>A2</b>	comprensione incompleta e/o esposizione prevalentemente mnemonica	<b>1</b>	
	<b>A3</b>	comprensione essenziale ma accettabile; esposizione sufficientemente personale e solo occasionalmente mnemonica	<b>1,50</b>	
	<b>A4</b>	comprensione completa; diversi apprezzabili tentativi di personalizzazione	<b>2</b>	
	<b>A5</b>	comprensione completa e precisa; rielaborazione sistematica e critica	<b>2,5</b>	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>  <b>Max 2,5</b>	<b>B1</b>	frammentaria e limitata	<b>0,50</b>	
	<b>B2</b>	lacunosa e modesta	<b>1</b>	
	<b>B3</b>	adeguata ma non approfondita	<b>1,50</b>	
	<b>B4</b>	sicura	<b>2</b>	
	<b>B5</b>	ampia e approfondita	<b>2,5</b>	
<b>INDICATORE (C)</b>  <b>MORFOSINTASSI e LESSICO</b>  <b>Max 2,5</b>	<b>C1</b>	scarsa competenza linguistica	<b>0,50</b>	
	<b>C2</b>	uso incerto delle strutture linguistiche e del lessico	<b>1</b>	
	<b>C3</b>	uso globalmente accettabile ma non approfondito	<b>1,50</b>	
	<b>C4</b>	uso sicuro e preciso	<b>2</b>	
	<b>C5</b>	uso ampiamente competente e appropriato	<b>2,5</b>	
<b>INDICATORE (D)</b>  <b>FLUENCY e PRONUNCIA</b>  <b>Max 2,5</b>	<b>D1</b>	esposizione stentata, gravi errori di pronuncia	<b>0,50</b>	
	<b>D2</b>	poco scorrevole, diversi errori di pronuncia	<b>1</b>	
	<b>D3</b>	esposizione semplice, qualche errore di pronuncia	<b>1,50</b>	
	<b>D4</b>	esposizione fluida e chiara, poche imprecisioni di pronuncia	<b>2</b>	
	<b>D5</b>	molto fluida e articolata, imprecisioni di pronuncia irrilevanti	<b>2,5</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>			<b>10/10</b>	<b>/10</b>

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## RUBRICA 2LS DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA OGGETTIVA DI LINGUA STRANIERA

### **PROVE OGGETTIVE**

Si tratta di verifiche su conoscenze e competenze.

Qualora siano relative a conoscenze potranno riguardare la conoscenza del lessico, di singole funzioni comunicative o di strutture morfosintattiche.

Queste verifiche sono di tipologia oggettiva e possono essere strutturate e/o semi-strutturate.

Le parti di verifica strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- vero/falso
- risposta multipla
- matching (combinazione)
- cloze (completamento)
- dettato
- ascolto
- comprensione scritta in modalità prova oggettiva
- altre tipologie strutturate oggettive

Le parti di verifica semi-strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- traduzione di frasi o brevi testi
- produzione scritta di testi brevi su traccia
- completamento o costruzione di dialoghi
- riassunto
- altre tipologie semi-strutturate oggettive

Nelle suddette verifiche ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio.

Ogni item dell'esercizio può valere uno o più punti a seconda di quanto indicato a margine dell'esercizio stesso.

Al termine della verifica viene indicato il punteggio massimo finale rinveniente dal numero complessivo di item come indicato nel testo della prova. La valutazione della verifica si basa su una scaletta che prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 3.

La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio finale. In caso di utilizzo di soglie di sufficienza diverse (ad es. alunni con BES, DSA), questo sarà indicato come annotazione all'interno della verifica stessa.

**PUNTEGGIO FINALE**

**/10 =**

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## RUBRICA 3LS DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(Questionario / Comprensione del testo / Analisi del testo / Domande a risposta aperta / Tema)

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI		PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b> <b>COMPRESIONE DEI MESSAGGI E DELLE INFORMAZIONI</b>  Max 2,5	<b>A1</b>	insufficiente	<b>0,5</b>	
	<b>A2</b>	parziale	<b>1</b>	
	<b>A3</b>	sufficiente: essenziale ma accettabile	<b>1,5</b>	
	<b>A4</b>	buona	<b>2</b>	
	<b>A5</b>	completa e precisa	<b>2,5</b>	
<b>INDICATORE (B)</b> <b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>  Max 2,5	<b>B1</b>	frammentaria e limitata	<b>0,5</b>	
	<b>B2</b>	lacunosa e modesta	<b>1</b>	
	<b>B3</b>	adeguata ma non approfondita	<b>1,5</b>	
	<b>B4</b>	sicura	<b>2</b>	
	<b>B5</b>	ampia e approfondita	<b>2,5</b>	
<b>INDICATORE (C)</b> <b>MORFOSINTASSI e LESSICO</b>  Max 2,5	<b>C1</b>	scarsa competenza linguistica	<b>0,5</b>	
	<b>C2</b>	uso incerto delle strutture linguistiche e del lessico	<b>1</b>	
	<b>C3</b>	uso globalmente accettabile ma non approfondito	<b>1,5</b>	
	<b>C4</b>	uso sicuro e preciso	<b>2</b>	
	<b>C5</b>	uso ampiamente competente e appropriato	<b>2,5</b>	
<b>INDICATORE (D)</b> <b>RIELABORAZIONE PERSONALE</b>  Max 2,5	<b>D1</b>	scarsa e del tutto mnemonica	<b>0,5</b>	
	<b>D2</b>	insufficiente, prevalentemente mnemonica	<b>1</b>	
	<b>D3</b>	sufficiente, solo occasionalmente mnemonica	<b>1,5</b>	
	<b>D4</b>	diversi apprezzabili tentativi di personalizzazione	<b>2</b>	
	<b>D5</b>	sistematica e critica	<b>2,5</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>			<b>10/10</b>	<b>/10</b>

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>RUBRICA 4LS DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAMI DI STATO LICEO LINGUISTICO (e relative simulazioni)</b>				
<b>INDICATORE</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>DESCRITTORI</b>		<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b>  <b>Comprensione del testo</b>  <b>Max 5</b>	<b>A1</b>	Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	<b>1</b>	
	<b>A2</b>	Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo.	<b>2</b>	
	<b>A3</b>	Dimostra di aver compreso in maniera sufficiente i contenuti essenziali, ma di aver compiuto qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi del testo.	<b>3</b>	
	<b>A4</b>	Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto alcuni significati sottintesi anche attraverso qualche inferenza.	<b>4</b>	
	<b>A5</b>	Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto le sottili sfumature e i significati sottintesi anche attraverso inferenze.	<b>5</b>	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b>Interpretazione del testo</b>  <b>Max 5</b>	<b>B1</b>	Il candidato non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti	<b>0</b>	
	<b>B2</b>	Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e argomentazione, in una forma poco chiara.	<b>1</b>	
	<b>B3</b>	Interpreta il testo in maniera molto superficiale, inappropriata, con molte lacune o inesattezze, con rari accenni di rielaborazione personale espressi in una forma poco chiara e corretta.	<b>2</b>	
	<b>B4</b>	Interpreta il testo in maniera superficiale, esprimendo considerazioni piuttosto semplicistiche o schematiche, non sempre ben sviluppate, in una forma semplice ma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	<b>3</b>	
	<b>B5</b>	Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa.	<b>4</b>	
	<b>B6</b>	Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, ben articolate e argomentate in una forma pienamente corretta e coesa.	<b>5</b>	
<b>INDICATORE (C)</b>  <b>Produzione scritta: aderenza alla traccia</b>  <b>Max 5</b>	<b>C1</b>	Sviluppa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate o quasi inesistenti e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia e non rispettando assolutamente i vincoli della consegna.	<b>1</b>	
	<b>C2</b>	Sviluppa la traccia con scarsa pertinenza e in maniera talvolta imprecisa, con argomentazioni di rado appropriate, semplicistiche e molto schematiche, rispettando solo in parte i vincoli della consegna.	<b>2</b>	
	<b>C3</b>	Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica o semplicistica.	<b>3</b>	
	<b>C4</b>	Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate rispettando i vincoli della consegna.	<b>4</b>	
	<b>C5</b>	Sviluppa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	<b>5</b>	
<b>INDICATORE (D)</b>  <b>Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica</b>  <b>Max 5</b>	<b>D1</b>	Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova.	<b>0</b>	
	<b>D2</b>	Organizza in maniera molto disordinata e incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base, e facendo registrare molti e gravi errori grammaticali e ortografici che impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	<b>1</b>	
	<b>D3</b>	Organizza in maniera non sempre coerente e con scarsa coesione le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	<b>2</b>	
	<b>D4</b>	Organizza in maniera semplice ma abbastanza coerente e coesa le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficienti e facendo registrare alcuni errori che non impediscono tuttavia la ricezione del messaggio.	<b>3</b>	
	<b>D5</b>	Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e facendo registrare pochi e non gravi errori.	<b>4</b>	
	<b>D6</b>	Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una notevole ricchezza lessicale e una completa, precisa e autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	<b>5</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>			<b>20/20</b>	<b>/20</b>

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## **RUBRICA 1LSB DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA E ORALE DI LINGUA STRANIERA (per alunni con BES)**

**(sono escluse le prove scritte oggettive e le simulazioni scritte della seconda prova d'esame del Liceo Linguistico)**

<b>INDICATORE</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>DESCRITTORI</b>		<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b> <b>RIELABORAZIONE PERSONALE</b>  Max 2	<b>A1</b>	esposizione prevalentemente mnemonica	<b>0,5</b>	
	<b>A2</b>	esposizione sufficientemente personale	<b>1</b>	
	<b>A3</b>	diversi apprezzabili tentativi di personalizzazione	<b>1,5</b>	
	<b>A4</b>	rielaborazione sistematica	<b>2</b>	
<b>INDICATORE (B)</b> <b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>  Max 4	<b>B1</b>	frammentaria e limitata	<b>1</b>	
	<b>B2</b>	lacunosa e modesta	<b>2</b>	
	<b>B3</b>	adeguata	<b>2,5</b>	
	<b>B4</b>	sicura	<b>3</b>	
	<b>B5</b>	ampia	<b>4</b>	
<b>INDICATORE (C)</b> <b>MORFOSINTASSI, LESSICO e PRONUNCIA*</b>  Max 4	<b>C1</b>	scarsa competenza linguistica	<b>1</b>	
	<b>C2</b>	uso incerto delle strutture linguistiche e del lessico	<b>2</b>	
	<b>C3</b>	uso globalmente accettabile della lingua	<b>2,5</b>	
	<b>C4</b>	uso sicuro della lingua	<b>3</b>	
	<b>C5</b>	uso sicuro e appropriato della lingua	<b>4</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>			<b>10/10</b>	<b>/10</b>

\* Per gli alunni BES in situazione di disgrafia, nelle prove scritte non si terrà conto degli errori di spelling, a meno che abbiano rilevanza morfosintattica.

La correttezza della pronuncia sarà ovviamente valutata solo nelle prove orali, e solo per gli alunni con BES non in situazione di dislessia.

Tanto al fine di tutelare i suddetti e valorizzarne i punti di forza.

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## **RUBRICA 2LSB DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA OGGETTIVA DI LINGUA STRANIERA**

(per alunni con BES)

### **PROVE OGGETTIVE**

Si tratta di verifiche su conoscenze e competenze.

Qualora siano relative a conoscenze potranno riguardare la conoscenza del lessico, di singole funzioni comunicative o di strutture morfosintattiche.

Queste verifiche sono di tipologia oggettiva e possono essere strutturate e/o semi-strutturate.

Le parti di verifica strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- vero/falso
- risposta multipla
- matching (combinazione)
- cloze (completamento)
- dettato
- ascolto
- comprensione scritta in modalità prova oggettiva
- altre tipologie strutturate oggettive

Le parti di verifica semi-strutturate conterranno, a seconda degli obiettivi e delle competenze da verificare, le seguenti tipologie di esercizio:

- traduzione di frasi o brevi testi
- produzione scritta di testi brevi su traccia
- completamento o costruzione di dialoghi
- riassunto
- altre tipologie semi-strutturate oggettive

Nelle suddette verifiche ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio.

Ogni item dell'esercizio può valere uno o più punti a seconda di quanto indicato a margine dell'esercizio stesso.

Al termine della verifica viene indicato il punteggio massimo finale rinveniente dal numero complessivo di item come indicato nel testo della prova. La valutazione della verifica si basa su una scaletta che prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 3.

La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio finale. In caso di utilizzo di soglie di sufficienza diverse (ad es. alunni con BES, DSA), questo sarà indicato come annotazione all'interno della verifica stessa.

**PUNTEGGIO FINALE**

**/10 =**

# I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina \_\_\_\_\_

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>RUBRICA 3LSB DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAMI DI STATO LICEO LINGUISTICO (e relative simulazioni) (per alunni con BES)</b>					
<b>INDICATORE</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>DESCRITTORI</b>			<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b>  <b>Comprensione del testo</b>  <b>Max 5</b>	<b>A1</b>	Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.		<b>1</b>	
	<b>A2</b>	Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo.		<b>2</b>	
	<b>A3</b>	Dimostra di aver compreso in maniera accettabile i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza.		<b>3</b>	
	<b>A4</b>	Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo.		<b>4</b>	
	<b>A5</b>	Dimostra di aver in maniera completa e precisa il contenuto del testo.		<b>5</b>	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b>Interpretazione del testo</b>  <b>Max 5</b>	<b>B1</b>	Il candidato non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti		<b>0</b>	
	<b>B2</b>	Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e argomentazione, in una forma confusa.		<b>1</b>	
	<b>B3</b>	Interpreta il testo in maniera molto superficiale, inappropriata, con molte lacune o inesattezze, con rari accenni di rielaborazione personale espressi in una forma poco corretta.		<b>2</b>	
	<b>B4</b>	Interpreta il testo in maniera accettabile, in una forma semplice ma nel complesso corretta, anche se con alcune imprecisioni o errori.		<b>3</b>	
	<b>B5</b>	Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta.		<b>4</b>	
	<b>B6</b>	Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, ben articolate e argomentate in una forma corretta.		<b>5</b>	
<b>INDICATORE (C)</b>  <b>Produzione scritta: aderenza alla traccia</b>  <b>Max 5</b>	<b>C1</b>	Sviluppa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate o quasi inesistenti e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia e non rispettando assolutamente i vincoli della consegna.		<b>1</b>	
	<b>C2</b>	Sviluppa la traccia con scarsa pertinenza, con argomentazioni di rado appropriate, semplicistiche e molto schematiche, rispettando solo in parte i vincoli della consegna.		<b>2</b>	
	<b>C3</b>	Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica o semplicistica.		<b>3</b>	
	<b>C4</b>	Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate rispettando i vincoli della consegna.		<b>4</b>	
	<b>C5</b>	Sviluppa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate e ben articolate, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.		<b>5</b>	
<b>INDICATORE (D)</b>  <b>Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica</b>  <b>Max 5</b>	<b>D1</b>	Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova.		<b>0</b>	
	<b>D2</b>	Organizza in maniera molto confusa le proprie argomentazioni, che espone con una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base, facendo registrare molti e gravi errori grammaticali che impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.		<b>1</b>	
	<b>D3</b>	Organizza in maniera non sempre organica le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.		<b>2</b>	
	<b>D4</b>	Organizza in maniera semplice ma abbastanza coerente le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso accettabili e facendo registrare alcuni errori che non impediscono tuttavia la ricezione del messaggio.		<b>3</b>	
	<b>D5</b>	Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e facendo registrare pochi e non gravi errori.		<b>4</b>	
	<b>D6</b>	Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una notevole ricchezza lessicale e una completa, padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.		<b>5</b>	
<b>PUNTEGGIO FINALE</b>				<b>20/10</b>	<b>/20</b>

DIPARTIMENTO  
LETTERE



I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina ITALIANO SCRITTO BIENNIO

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE (A)  - Pertinenza alla traccia;  - rispetto delle consegne e della tipologia prescelta	A.1 L'elaborato non risponde alla traccia e alle consegne (compito bianco).	0.25	
	A.2 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne sporadicamente	0.5	
	A.3 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne in modo molto limitato	1	
	A.4 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne nei punti essenziali	1.5	
	A.5 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne pienamente	2	
	A.6 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne in modo completo e approfondito	2.5	
INDICATORE (B)  - Comprensione e rielaborazione del testo	B.1 I contenuti sono del tutto assenti (compito bianco). L'argomentazione non è valutabile.	0.25	
	B.2 I contenuti sono gravemente scorretti e/o lacunosi e la capacità di orientarsi all'interno dell'argomento non è adeguata. L'argomentazione è disordinata e non coerente.	0.5	
	B.3 I contenuti sono assai lacunosi e/o scorretti e rielaborati in modo molto limitato; la capacità di orientarsi all'interno dell'argomento non è adeguata. L'argomentazione è limitata e poco coerente.	1	
	B.4 I contenuti sono essenziali e rielaborati in modo essenziale, con alcuni contributi personali; la capacità di orientarsi all'interno dell'argomento è sufficiente. L'argomentazione è essenziale.	1.5	
	B.5 I contenuti sono ampi e rielaborati in modo autonomo, con contributi personali; la capacità di orientarsi nell'argomento è buona. L'argomentazione è elaborata in modo approfondito	2	
	B.6 I contenuti sono ampi, approfonditi e rielaborati in modo approfondito e critico, con numerosi contributi derivanti da letture e da esperienze personali; la capacità di orientarsi all'interno dell'argomento è ottima. L'argomentazione è elaborata in modo approfondito e critico.	2.5	
INDICATORE (C)  Organizzazione del contenuto e struttura del discorso	C.1 Lo svolgimento non è valutabile (compito bianco).	0.25	
	C.2 Lo svolgimento è assai disorganico, contraddittorio e poco sviluppato.	0.5	
	C.3 Lo svolgimento è disorganico, non sempre coerente e poco articolato.	1	
	C.4 Lo svolgimento è sostanzialmente coerente e sufficientemente coeso, ma strutturalmente schematico	1.5	
	C.5 Lo svolgimento è organico, articolato con coerenza e coesione.	2	
	C.6 Lo svolgimento è ben organizzato, con coerenza, coesione ed efficacia.	2.5	
INDICATORE (D)  - Correttezza e proprietà linguistica	D.1 La forma non è valutabile (compito bianco).	0.25	
	D.2 La forma è scorretta, con gravi e frequenti errori morfo-sintattici e/o ortografici; il lessico è spesso improprio e povero; l'uso della punteggiatura è scorretto e carente	0.5	
	D.3 La forma è scorretta, con numerosi errori morfo-sintattici e/o ortografici; il lessico è improprio e povero; l'uso della punteggiatura è spesso scorretto e carente	1	
	D.4 La forma è generalmente corretta, con qualche errore morfo-sintattico e/o ortografico non grave; il lessico è sostanzialmente appropriato; l'uso della punteggiatura è nel complesso corretto.	1.5	
	D.5 La forma è corretta e adeguata, con una sintassi ben ordinata; il lessico è appropriato; l'uso della punteggiatura è sicuro.	2	
	D.6 La forma è corretta e scorrevole, con una sintassi molto ben ordinata; il lessico è ampio e appropriato; l'uso della punteggiatura è preciso e sicuro.	2.5	
		TOTALE	
	PUNTEGGIO FINALE	10/10	/10

RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDICATORE (A)  - Pertinenza alla traccia; - rispetto delle consegne e della tipologia prescelta	A.1 L'elaborato non risponde alla traccia e alle consegne (compito bianco).	0.25	
	A.2 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne sporadicamente	0.5	
	A.3 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne in modo molto limitato	1	
	A.4 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne nei punti essenziali	1.5	
	A.5 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne pienamente	2	
	A.6 L'elaborato risponde alla traccia e alle consegne in modo completo e approfondito	2.5	
INDICATORE (B)  - Comprensione del testo	B.1 I contenuti sono del tutto assenti (compito bianco).	0.25	
	B.2 I contenuti sono gravemente scorretti e/o lacunosi e la capacità di orientarsi all'interno dell'argomento non è adeguata.	0.5	
	B.3 I contenuti sono assai lacunosi e/o scorretti e rielaborati in modo molto limitato; la capacità di orientarsi all'interno dell'argomento non è adeguata.	1	
	B.4 I contenuti sono essenziali e rielaborati in modo essenziale, con alcuni contributi personali; la capacità di orientarsi all'interno dell'argomento è sufficiente.	1.5	
	B.5 I contenuti sono ampi e rielaborati in modo autonomo, con contributi personali; la capacità di orientarsi nell'argomento è buona.	2	
	B.6 I contenuti sono ampi, approfonditi e rielaborati in modo approfondito e critico, con numerosi contributi derivanti da letture e da esperienze personali; la capacità di orientarsi all'interno dell'argomento è ottima.	2.5	
INDICATORE (C)  Organizzazione del contenuto e struttura del discorso	C.1 Lo svolgimento non è valutabile (compito bianco).	0.25	
	C.2 Lo svolgimento è assai disorganico, contraddittorio e poco sviluppato.	0.5	
	C.3 Lo svolgimento è disorganico, non sempre coerente e poco articolato.	1	
	C.4 Lo svolgimento è sostanzialmente coerente e sufficientemente coeso, ma strutturalmente schematico	1.5	
	C.5 Lo svolgimento è organico, articolato con coerenza e coesione.	2	
	C.6 Lo svolgimento è ben organizzato, con coerenza, coesione ed efficacia.	2.5	
INDICATORE (D)  - Rielaborazione del testo	D.1 L'argomentazione non è valutabile (compito bianco).	0.25	
	D.2 L'argomentazione è disordinata e non coerente.	0.5	
	D.3 L'argomentazione è limitata e poco coerente.	1	
	D.4 L'argomentazione è essenziale..	1.5	
	D.5 L'argomentazione è elaborata in modo approfondito	2	
	D.6 L'argomentazione è elaborata in modo approfondito e critico.	2.5	
		TOTALE	
	PUNTEGGIO FINALE	10/10	/10

I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina STORIA-GEOSTORIA (SCRITTO/ORALE) ITALIANO ORALE -SCRITTO (PER  
DOMANDE A RISPOSTA APERTA BIENNIO TRIENNIO)

LATINO TRIENNIO ORALE

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>INDICATORE</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b>  <b>CONOSCENZE</b>  <b>Max 4</b>	A.1 Assenti o frammentate	<b>1</b>	
	A.2 Lacunose e generiche	<b>1.5</b>	
	A.3 Essenziali	<b>2</b>	
	A.4 Complete	<b>2.5</b>	
	A.5 Complete e approfondite	<b>3</b>	
	A.6 Complete, approfondite e coordinate	<b>3.5</b>	
	A.7 Complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	<b>4</b>	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b>ABILITÀ</b>  <b>Max 3</b>	B.1 Argomentazione, analisi e sintesi assenti	<b>0.5</b>	
	B.2 Argomentazione, analisi e sintesi imprecise e uso di un linguaggio inappropriato	<b>1</b>	
	B.3 Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti ed uso di un linguaggio non sempre appropriato	<b>1.5</b>	
	B.4 Argomentazione, analisi e sintesi sufficienti e uso di linguaggio specifico	<b>2</b>	
	B.5 Argomentazione, analisi e sintesi buone e chiarezza espositiva	<b>2.5</b>	
	B.6 Argomentazione, analisi e sintesi ottime e chiarezza espositiva	<b>3</b>	
<b>INDICATORE (C)</b>  <b>COMPETENZE</b>  <b>Max 3</b>	C.1 Assente capacità di collegamenti e consequenzialità logica	<b>0.5</b>	
	C.2 Insufficiente capacità di collegamenti e consequenzialità logica, difficoltà nell'applicazione di conoscenze e procedure nella esecuzione di compiti semplici.	<b>1</b>	
	C.3 Mediocre capacità di collegamenti e consequenzialità logica, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza gravi errori	<b>1.5</b>	
	C.4 Sufficiente capacità di collegamenti e consequenzialità logica, applicazione di conoscenze e procedure in situazioni non complesse senza errori.	<b>2</b>	
	C.5 Discreta capacità di collegamenti e consequenzialità logica, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza gravi errori.	<b>2.5</b>	
	C.6 Buona capacità di collegamenti e consequenzialità logica, applicazione di conoscenze e procedure in nuovi contesti senza errori.	<b>3</b>	
		<b>TOTALE</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina

ITALIANO SCRITTO TRIENNIO

TIPOLOGIA A : ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
<b>INDICATORE (A)</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	A.1 testo disorganico, frammentario, confuso e incoerente	0.4	
	A.2 testo confuso: non emerge un'idea portante; ci sono incongruenze diffuse	0.8	
	A.3 c'è un'idea di fondo ma sviluppata in modo disorganico	1	
	A.4 testo complessivamente organizzato, anche se strutturato in modo semplice e con alcuni snodi non precisi	1.2	
	A.5 emerge un'organizzazione complessivamente articolata anche se non sempre efficace	1.4	
	A.6 emerge un'organizzazione testuale coerente; chiara l'idea di fondo e articolata in modo abbastanza coeso	1.6	
	A.7 l'organizzazione del testo è coerente, articolata ed efficace	1.8	
	A.8 il testo evidenzia uno sviluppo chiaro dell'idea di fondo, espressa con efficacia, coerenza e originalità	2	
<b>INDICATORE (B)</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	B.1 frequenti e gravi errori orto-morfo-sintattici, mancanza di proprietà lessicale	0.4	
	B.2 lessico limitato e inadeguato, diffusi errori orto- morfo-sintattici	0.8	
	B.3 lessico impreciso e trascurato, esposizione incerta, qualche errore orto- morfo- sintattico	1	
	B.4 strumenti lessicali essenziali; eventuale presenza di qualche lieve errore orto- morfo-sintattico	1.2	
	B.5 strumenti lessicali e orto-morfo-sintattici complessivamente corretti e utilizzati con discreta proprietà espositiva	1.4	
	B.6 lessico nel complesso ricco e preciso; uso adeguato della punteggiatura e degli strumenti orto- morfo-sintattici	1.6	
	B.7 lessico ricco e preciso; uso corretto e puntuale della punteggiatura e degli strumenti orto- morfo-sintattici	1.8	
	B.8 lessico ricco, appropriato ed efficace; uso attento e consapevole della punteggiatura e degli strumenti orto-morfo- sintattici	2	
<b>INDICATORE (C)</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	C.1 si evidenziano conoscenze solamente accennate o addirittura nulle; non emergono giudizi critici	0.4	
	C.2 conoscenze molto frammentarie; non emerge un significativo tentativo di Rielaborazione	0.8	
	C.3 si rivela un possesso incompleto o parzialmente lacunoso dei contenuti richiesti; i tentativi di rielaborazione sono parziali	1	
	C.4 le conoscenze sono limitate al livello minimo richiesto; emerge qualche spunto, ma limitato, di interpretazione logico-critica	1.2	
	C.5 emerge un possesso di base complessivamente articolato delle conoscenze richieste; si evidenziano alcuni giudizi critici anche se non approfonditi	1.4	
	C.6 i contenuti sono articolati e i riferimenti culturali in genere precisi; emerge una rielaborazione critica appropriata	1.6	
	C.7 i contenuti sono ben articolati, con riferimenti culturali ampi e corretti; giudizi critici puntuali ed appropriati	1.8	
	C.8 emerge un possesso ricco e articolato dei contenuti con riferimenti culturali ampi e precisi; i giudizi critici sono completi e originali	2	

<b>INDICATORE (D)</b>  <b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (Se richiesto: indicazioni circa la lunghezza del testo o circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione );</b> <b>- puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	D.1 non rispetta alcun vincolo posto dalla consegna; non ci sono elementi di puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (parafrasi o sintesi non svolte)	<b>0.4</b>	
	D.2 i vincoli postidalla consegnasonorispettati in misura inadeguata: emergono gravi errorinell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (parafrasi o sintesi appena abbozzate);	<b>0.8</b>	
	D.3 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna è parziale; emergono lacune nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (parafrasi o sintesi sono parziali e/o sono presenti degli errori)	<b>1</b>	
	D.4 i vincoli posti dalla consegna e l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica rispettano il livello minimo richiesto (parafrasi o sintesi semplici ma complete; eventuale presenza di qualche errore)	<b>1.2</b>	
	D.5 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna e l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sono complessivamente adeguati pur in presenza di lievi imprecisioni (parafrasi o sintesi complete e adeguate)	<b>1.4</b>	
	D.6 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna e l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sono completi (parafrasi o sintesi complete, corrette e coerenti)	<b>1.6</b>	
	D.7 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna è completo e organico; l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è completa e ben sviluppata in tutti i suoi aspetti (parafrasi o sintesi sono complete, autonome e coerenti)	<b>1.8</b>	
	D.8 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna è completo, organico e puntuale; l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è completa e puntuale (parafrasi o sintesi complete, coese ed efficaci)	<b>2</b>	
<b>INDICATORE E</b>  <b>-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b> <b>- Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	E.1 non si evidenzia alcuna comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici; non si evidenzia alcuna interpretazione del testo	<b>0.4</b>	
	E.2 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è total- mente inadeguata; emergono gravi errori nell'interpretazione del testo	<b>0.8</b>	
	E.3 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è sommaria; l'interpretazione del testo non è pienamente corretta	<b>1</b>	
	E.4 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è pari al livello minimo richiesto; l'interpretazione del testo è parzialmente delineata ma Corretta	<b>1.2</b>	
	E.5 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici e l'interpretazione del testo sono complessivamente adeguate	<b>1.4</b>	
	E.6 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è completa; l'interpretazione del testo è adeguata e articolata	<b>1.6</b>	
	<b>E.7 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è completa e organica; l'interpretazione del testo è articolata e approfondita</b>	<b>1.8</b>	
	<b>E.8 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è completa e ampia; l'interpretazione del testo è articolata, ricca e puntuale</b>	<b>2</b>	
		<b>TOTALE</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/</b> <b>10</b>	<b>/10</b>

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b>  - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale	A.1 testo disorganico, frammentario, confuso e incoerente	0.4	
	A.2 testo confuso: non emerge un'idea portante; ci sono incongruenze diffuse	0.8	
	A.3 c'è un'idea di fondo ma sviluppata in modo disorganico	1	
	A.4 testo complessivamente organizzato, anche se strutturato in modo semplice e con alcuni snodi non precisi	1.2	
	A.5 emerge un'organizzazione complessivamente articolata anche se non sempre efficace	1.4	
	A.6 emerge un'organizzazione testuale coerente; chiara l'idea di fondo e articolata in modo abbastanza coeso	1.6	
	A.7 l'organizzazione del testo è coerente, articolata ed efficace	2	
	A.8 il testo evidenzia uno sviluppo chiaro dell'idea di fondo, espressa con efficacia, coerenza e originalità	2.5	
<b>INDICATORE (B)</b>  - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	B.1 si evidenziano conoscenze solamente accennate o addirittura nulle; non emergono giudizi critici	0.4	
	B.2 conoscenze molto frammentarie; non emerge un significativo tentativo di Rielaborazione	0.8	
	B.3 si rivela un possesso incompleto o parzialmente lacunoso dei contenuti richiesti; i tentativi di rielaborazione sono parziali	1	
	B.4 le conoscenze sono limitate al livello minimo richiesto; emerge qualche spunto, ma limitato, di interpretazione logico-critica	1.2	
	B.5 emerge un possesso di base complessivamente articolato delle conoscenze richieste; si evidenziano alcuni giudizi critici anche se non approfonditi	1.4	
	B.6 i contenuti sono articolati e i riferimenti culturali in genere precisi; emerge una rielaborazione critica appropriata	1.6	
	B.7 i contenuti sono ben articolati, con riferimenti culturali ampi e corretti; giudizi critici puntuali ed appropriati	2	
	B.8 emerge un possesso ricco e articolato dei contenuti con riferimenti culturali ampi e precisi; i giudizi critici sono completi e originali	2.5	

<b>INDICATORE (C)</b> - Rispetto dei vincoli posti nella consegna (Se richiesto: indicazioni circa la lunghezza del testo o circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione); - puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	C.1 non rispetta alcun vincolo posto dalla consegna; non ci sono elementi di puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (parafrasi o sintesi non svolte)	<b>0.4</b>	
	C.2 i vincoli posti dalla consegna sono rispettati in misura inadeguata: emergono gravi errori nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (parafrasi o sintesi appena abbozzate);	<b>0.8</b>	
	C.3 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna è parziale; emergono lacune nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (parafrasi o sintesi sono parziali e/o sono presenti degli errori)	<b>1</b>	
	C.4 i vincoli posti dalla consegna e l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica rispettano il livello minimo richiesto (parafrasi o sintesi semplici ma complete; eventuale presenza di qualche errore)	<b>1.2</b>	
	C.5 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna e l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sono complessivamente adeguati pur in presenza di lievi imprecisioni (parafrasi o sintesi complete e adeguate)	<b>1.4</b>	
	C.6 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna e l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sono completi (parafrasi o sintesi complete, corrette e coerenti)	<b>1.6</b>	
	C.7 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna è completo e organico; l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è completa e ben sviluppata in tutti i suoi aspetti (parafrasi o sintesi sono complete, autonome e coerenti)	<b>2</b>	
	C.8 il rispetto dei vincoli posti dalla consegna è completo, organico e puntuale; l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è completa e puntuale (parafrasi o sintesi complete, coerenti ed efficaci)	<b>2.5</b>	
<b>INDICATORE D</b> -Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Interpretazione corretta e articolata del testo	D.1 non si evidenzia alcuna comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici; non si evidenzia alcuna interpretazione del testo	<b>0.4</b>	
	D.2 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è totalmente inadeguata; emergono gravi errori nell'interpretazione del testo	<b>0.8</b>	
	D.3 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è sommaria; l'interpretazione del testo non è pienamente corretta	<b>1</b>	
	D.4 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è pari al livello minimo richiesto; l'interpretazione del testo è parzialmente delineata ma corretta	<b>1.2</b>	
	D.5 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici e l'interpretazione del testo sono complessivamente adeguate	<b>1.4</b>	
	D.6 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è completa; l'interpretazione del testo è adeguata e articolata	<b>1.6</b>	
	D.7 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è completa e organica; l'interpretazione del testo è articolata e approfondita	<b>2</b>	
	D.8 la comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici è completa e ampia; l'interpretazione del testo è articolata, ricca e puntuale	<b>2.5</b>	
		<b>TOTALE</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

**Disciplina ITALIANO TRIENNIO PRIMA PROVA SCRITTADA/SA/BES**  
**TIPOLOGIA B : ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
<b>INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE (A)</b>  <b>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>  <b>- Coesione e coerenza</b>  <b>Testuale</b>	A.1 testo disorganico, frammentario, confuso e incoerente	<b>0.4</b>	
	A.2 testo confuso: non emerge un'idea portante; ci sono incongruenze diffuse	<b>0.8</b>	
	A.3 c'è un'idea di fondo ma sviluppata in modo disorganico	<b>1</b>	
	A.4 testo complessivamente organizzato, anche se strutturato in modo semplice e con alcuni snodi non precisi	<b>1.2</b>	
	A.5 emerge un'organizzazione complessivamente articolata anche se non sempre efficace	<b>1.4</b>	
	A.6 emerge un'organizzazione testuale coerente; chiara l'idea di fondo e articolata in modo abbastanza coeso	<b>1.6</b>	
	A.7 l'organizzazione del testo è coerente, articolata ed efficace	<b>2</b>	
	A.8 il testo evidenzia uno sviluppo chiaro dell'idea di fondo, espressa con efficacia, coerenza e originalità	<b>2.5</b>	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b>- Ampiezza e precisione delle cono- scenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	B.1 si evidenziano conoscenze solamente accennate o addirittura nulle; non emergono giudizi critici	<b>0.4</b>	
	B.2 conoscenze molto frammentarie; non emerge un significativo tentativo di rielaborazione	<b>0.8</b>	
	B.3 si rivela un possesso incompleto o parzialmente lacunoso dei contenuti richiesti; i tentativi di rielaborazione sono parziali	<b>1</b>	
	B.4 le conoscenze sono limitate al livello minimo richiesto; emerge qualche spunto, ma limitato, di interpretazione logico-critica	<b>1.2</b>	
	B.5 emerge un possesso di base complessivamente articolato delle conoscenze richieste; si evidenziano alcuni giudizi critici anche se non approfonditi	<b>1.4</b>	
	B.6 i contenuti sono articolati e i riferimenti culturali in genere precisi; emerge una rielaborazione critica appropriata	<b>1.6</b>	
	B.7 i contenuti sono ben articolati, con riferimenti culturali ampi e corretti; giudizi critici puntuali ed appropriati	<b>2</b>	
	B.8 emerge un possesso ricco e articolato dei contenuti con riferimenti culturali ampi e precisi; i giudizi critici sono completi e originali	<b>2.5</b>	



<b>INDICATORE (C)</b>  - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	C.1 non produce una efficace sintesi del testo e non individua tesi né argomentazioni	<b>0.4</b>	
	C.2 intuisce la tesi ma non individua le argomentazioni e la struttura logica del testo; il riassunto proposto non è coerente	<b>0.8</b>	
	C.3 comprende in modo frammentario il testo proposto e ne individua solo in parte le argomentazioni; il riassunto è parziale e/o sono presenti degli errori	<b>1</b>	
	C.4 comprende genericamente il testo proposto e ne individua complessivamente tesi e argomentazioni; riassunto semplice ma completo; eventuale presenza di qualche imprecisione	<b>1.2</b>	
	C.5 Individua la tesi, comprende le argomentazioni cogliendone alcuni aspetti stilistici; sintesi completa e corretta	<b>1.4</b>	
	C.6 Individua con sicurezza la tesi, comprende le argomentazioni cogliendone tutti i passaggi; sintesi completa, corretta e coerente	<b>1.6</b>	
	C.7 Individua con sicurezza la tesi, comprende le argomentazioni e ne riconosce con competenza l'elaborazione; completa, autonoma e coerente	<b>2</b>	
	C.8 Individua con sicurezza la tesi, comprende le argomentazioni, interpreta criticamente la struttura argomentativa nei suoi snodi logico- sintattici e nella sua valenza stilistica. Sintesi completa, coesa ed efficace.	<b>2.5</b>	
<b>INDICATORE (D)</b>  - Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti  - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	D.1 Non emergono argomenti inerenti alla traccia	<b>0.4</b>	
	D.2 Emergono argomenti frammentari e non si evidenzia alcuna capacità di costruire con coerenza un percorso argomentativo	<b>0.8</b>	
	D.3 Emergono alcuni argomenti ma sviluppati in modo parziale e non sulla base di una coerente struttura logica	<b>1</b>	
	D.4 Emergono argomenti essenziali ma piuttosto limitati, in presenza di una semplice struttura logica	<b>1.2</b>	
	D.5 Emergono argomenti pertinenti, in presenza di una struttura logica Coerente	<b>1.4</b>	
	D.6 Emergono argomenti pertinenti e articolati supportati da una buona struttura logica e da congrui riferimenti culturali	<b>1.6</b>	
	D.7 Emergono argomenti ampi e articolati supportati da una efficace struttura logica e da puntuali riferimenti culturali	<b>2</b>	
	D.8 Emergono argomenti ampi, articolati e originali, supportati da una sicura struttura logica e da riferimenti culturali sviluppati in modo organico e Critico	<b>2.5</b>	
	<b>TOTALE</b>		
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

## Disciplina ITALIANO TRIENNIO PRIMA PROVA SCRITTADA SA/BES

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

RUBRICA DI VALUTAZIONE			
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b>  - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale	A.1 testo disorganico, frammentario, confuso e incoerente	0.4	
	A.2 testo confuso: non emerge un'idea portante; ci sono incongruenze diffuse	0.8	
	A.3 c'è un'idea di fondo ma sviluppata in modo disorganico	1	
	A.4 testo complessivamente organizzato, anche se strutturato in modo semplice e con alcuni snodi non precisi	1.2	
	A.5 emerge un'organizzazione complessivamente articolata anche se non sempre efficace	1.4	
	A.6 emerge un'organizzazione testuale coerente; chiara l'idea di fondo e articolata in modo abbastanza coeso	1.6	
	A.7 l'organizzazione del testo è coerente, articolata ed efficace	2	
	A.8 il testo evidenzia uno sviluppo chiaro dell'idea di fondo, espressa con efficacia, coerenza e originalità	2.5	
<b>INDICATORE (B)</b>  - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	B.1 si evidenziano conoscenze solamente accennate o addirittura nulle; non emergono giudizi critici	0.4	
	B.2 conoscenze molto frammentarie; non emerge un significativo tentativo di rielaborazione	0.8	
	B.3 si rivela un possesso incompleto o parzialmente lacunoso dei contenuti richiesti; i tentativi di rielaborazione sono parziali	1	
	B.4 le conoscenze sono limitate al livello minimo richiesto; emerge qualche spunto, ma limitato, di interpretazione logico-critica	1.2	
	B.5 emerge un possesso di base complessivamente articolato delle conoscenze richieste; si evidenziano alcuni giudizi critici anche se non approfonditi	1.4	
	B.6 i contenuti sono articolati e i riferimenti culturali in genere precisi; emerge una rielaborazione critica appropriata	1.6	
	B.7 i contenuti sono ben articolati, con riferimenti culturali ampi e corretti; giudizi critici puntuali ed appropriati	2	
	B.8 emerge un possesso ricco e articolato dei contenuti con riferimenti culturali ampi e precisi; i giudizi critici sono completi e originali	2.5	

<b>INDICATORE (C)</b>  <b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione, (se richiesta o presente)</b> <b>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	C.1 Testo non pertinente alla traccia. Titolo e paragrafazione del tutto inadeguati	<b>0.4</b>	
	C.2 Testo poco aderente alla traccia e conoscenze molto frammentarie. Titolo e paragrafazione inadeguati	<b>0.8</b>	
	C.3 Testo parzialmente aderente alla traccia; conoscenza superficiale degli argomenti. Titolo e paragrafazione non del tutto adeguati	<b>1</b>	
	C.4 Testo globalmente aderente alla traccia; essenziale conoscenza degli argomenti. Titolo e paragrafazione complessivamente adeguati	<b>1.2</b>	
	C.5 Adesione alla traccia e l'articolazione delle conoscenze complessivamente adeguate. Titolo e paragrafazione coerenti.	<b>1.4</b>	
	C.6 Adesione alla traccia e l'articolazione delle conoscenze puntuali. Titolo e paragrafazione efficaci.	<b>1.6</b>	
	C.7 Sicura e approfondita conoscenza degli argomenti. Titolo e paragrafazione coerenti ed efficaci.	<b>2</b>	
	C.8 Sicura e articolata padronanza degli argomenti. Contenuti arricchiti da apporti personali. Titolo e paragrafazione efficaci ed originali	<b>2.5</b>	
<b>INDICATORE (D)</b>  <b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	D.1 Sviluppo dell'esposizione molto confuso e gravemente disorganico	<b>0.4</b>	
	D.2 Sviluppo dell'esposizione confuso e disorganico	<b>0.8</b>	
	D.3 Sviluppo della esposizione non ordinato e lineare; approssimative le connessioni testuali	<b>1</b>	
	D.4 Sviluppo dell'esposizione semplice e lineare. Connessioni testuali talvolta deboli	<b>1.2</b>	
	D.5 Sviluppo dell'esposizione chiaro, lineare e ordinato. Complessivamente corrette le connessioni testuali	<b>1.4</b>	
	D.6 Sviluppo dell'esposizione chiaro e organico. Corrette le connessioni testuali	<b>1.6</b>	
	D.7 Sviluppo dell'esposizione organico e consequenziale. Connessioni testuali efficaci	<b>2</b>	
	D.8 Sviluppo dell'esposizione organico, autonomo e originale. Connessioni testuali organiche ed efficaci	<b>2.5</b>	
	<b>TOTALE</b>		
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI

Disciplina: LATINO BIENNIO (SCRITTO/ORALE) LATINO TRIENNIO (SCRITTO)

Studente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE (A)</b>  <b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>  <b>Max 4</b>	<b>A.1</b> Traduzione del testo e comprensione del messaggio dell'autore assente/quasi assente	<b>0,5</b>	
	<b>A.2</b> Traduzione del testo e comprensione del messaggio dell'autore frammentaria/parziale	<b>1</b>	
	<b>A.3</b> Traduzione del testo molto lacunosa; comprensione del messaggio dell'autore molto limitata e/o fraintesa in molti punti	<b>1.5</b>	
	<b>A.4</b> Traduzione del testo lacunosa in alcuni punti; comprensione incerta e parziale del messaggio dell'autore	<b>2</b>	
	<b>A.5</b> Traduzione del testo abbastanza completa, tale da non compromettere la comprensione del messaggio dell'autore nelle linee fondamentali	<b>2.5</b>	
	<b>A.6</b> Traduzione del testo completa; comprensione soddisfacente del messaggio dell'autore, nonostante qualche travisamento	<b>3</b>	
	<b>A.7</b> Traduzione del testo completa; piena comprensione del messaggio dell'autore	<b>3.5</b>	
	<b>A.8</b> Traduzione del testo completa; puntuale e intelligente comprensione del messaggio dell'autore	<b>4</b>	
<b>INDICATORE (B)</b>  <b>CONOSCENZA DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE</b>  <b>Max 3</b>	<b>B.1</b> Individuazione delle strutture morfosintattiche totalmente assente / del tutto inadeguata	<b>0.5</b>	
	<b>B.2</b> Individuazione scarsa delle strutture morfosintattiche, anche fondamentali; presenza di errori gravi e diffusi	<b>1</b>	
	<b>B.3</b> Individuazione incerta e superficiale delle strutture morfosintattiche; presenza di errori diffusi	<b>1.5</b>	
	<b>B.4</b> Riconoscimento adeguato delle strutture morfosintattiche, pur con la presenza di alcuni errori circoscritti	<b>2</b>	
	<b>B.5</b> Riconoscimento preciso delle strutture morfosintattiche pur con qualche incertezza	<b>2.5</b>	
	<b>B.6</b> Riconoscimento preciso e sicuro delle strutture morfosintattiche / Analisi morfosintattica rigorosa e completa	<b>3</b>	
<b>INDICATORE (C)</b>  <b>RESA STILISTICA</b>  <b>Max 3</b>	<b>C.1</b> Scelte lessicali ed espressive assenti/quasi del tutto assenti / gravemente carenti	<b>0.5</b>	
	<b>C.2</b> Scelta espressiva inadeguata con ripetuti errori di lessico	<b>1</b>	
	<b>C.3</b> Scelta lessicale impropria; resa espressiva modesta e a tratti impacciata	<b>1.5</b>	
	<b>C.4</b> Scelta lessicale e resa espressiva globalmente pertinenti	<b>2</b>	
	<b>C.5</b> Scelta lessicale e resa espressiva corrette e appropriate	<b>2.5</b>	
	<b>C.6</b> Scelta lessicale e resa espressiva corrette e adeguate al contesto / Resa stilistica fluida ed efficace	<b>3</b>	
	<b>PUNTEGGIO FINALE</b>	<b>10/10</b>	<b>/10</b>

**I.I.S.S. DA VINCI MAJORANA - MOLA DI BARI**  
 Disciplina: LATINO BIENNIO (SCRITTO/ORALE) DSA  
 - BES LATINO TRIENNIO (SCRITTO) DSA -BES

Studente \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	• Del tutto corretta, puntuale e aderente al testo di partenza	5
	• Precisa, appropriata e conforme al passo originale	4,5
	• Corretta e congruente	4
	• Non molto precisa, ma sufficiente.	3
	• Parziale / non del tutto pertinente / piuttosto incerta.	2,5
	• Con varie incongruenze / alquanto frammentaria	2
Conoscenze letterarie e/o stilistiche	• Del tutto errata / molto imprecisa e/o lacunosa / molto carente /incompleta	1
	• Complete e rigorose	5
	• Ampie e precise	4,5
	• Corrette e pertinenti	4
	• Sostanzialmente sufficienti	3
	• Parziali e poco rigorose	2,5
	• Gravemente lacunose	2
	• Gravemente insufficienti	1,5
		1
		PUNTEGGIO ...../10