



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2022/25

BAIS02800Q

IISS "ITIS L.DA VINCI-LICEO E. MAJORANA"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>In questi anni, nonostante la crisi, i tentativi di rilancio economico promossi dall'Amministrazione locale stanno sortendo dei risultati discreti per quanto concerne il settore turistico. Il profilo socioeconomico del territorio molese è, tuttavia, in parte contraddistinto da fattori di disagio socio-economico. Elevato risulta il tasso di addetti alle attività marittime e di pesca, settore tradizionale che spesso costituisce una valida alternativa alla crescente disoccupazione. Parte cospicua della popolazione è occupata nel settore pubblico. In questo contesto socio-economico gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati.</p> | <p>La distribuzione degli studenti con valutazioni elevate in esito agli esami di Stato del I ciclo risulta poco uniforme. Di fatti, in alcuni indirizzi (Liceo delle scienze umane; ITT) le percentuali degli studenti con valutazioni eccellenti risultano inferiori rispetto a quelle registrate negli altri indirizzi liceali. Gli indirizzi dell'ITT:</p> <ul style="list-style-type: none">-Meccanica, mecatronica ed energia articolazione Meccanica e Meccatronica-Trasporti e logistica articolazione Conduzione del mezzo navale <p>si contraddistinguono per la maggiore concentrazione di alunni con situazioni di disagio socioeconomico e culturale, e quindi a maggior rischio di abbandono e di insuccesso scolastico.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Risorse e competenze utili per la scuola sono offerte sia dagli enti locali competenti (Regione, Provincia, Comune) sia dalle associazioni operanti sul territorio (AVIS, PRO LOCO, ASL BA11, ASL Bari Sud, Lega Navale...). Nel corso del triennio trascorso la scuola ha attivato una serie di progetti, avvalendosi di finanziamenti europei PON-FSE e PON-FESR, per favorire l'inclusione, contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico, migliorare le competenze scientifiche, linguistiche e di cittadinanza, implementare le infrastrutture digitali coerentemente con quanto previsto dal PNSD. Tali attività concernevano sia il potenziamento delle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese) sia lo sviluppo di competenze trasversali e relazionali, anche tramite la realizzazione di percorsi dedicati alla espressione artistico-musicale (allestimento di un coro e realizzazione di uno spettacolo di teatro classico). Particolarmente proficuo è risultato il dialogo interistituzionale con l'amministrazione comunale, che ha attivamente collaborato alla realizzazione di numerose iniziative aperte al territorio, tra le quali spettacoli teatrali, incontri di studio, seminari di formazione</p> | <p>I vincoli sono costituiti dalla oggettiva complessità derivante dai rapporti interistituzionali e dall'organizzazione dei diversi soggetti pubblici e privati coinvolti nella definizione della programmazione strategica dell'Istituto.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>La qualità delle strutture della scuola è di livello soddisfacente. Essa dispone di numerosi laboratori, una palestra coperta e di un auditorium. La strumentazione tecnologico- informatica ad uso didattico è di buon livello. Tutte le aule sono dotate di lavagne interattive (LIM) o da Smart Board.</p> <p>Le barriere architettoniche sono pressoché assenti. L'Istituto dispone di ascensori e di servizi igienici a norma.</p> <p>La sede in cui sono stati disposti tutti gli indirizzi di studio è facilmente raggiungibile, data la vicinanza delle fermate dei bus extraurbani e della stazione ferroviaria.</p> <p>Una buona parte delle risorse economiche proviene da finanziamenti regionali, statali ed europei.</p> | <p>Per quanto riguarda le risorse economiche, si registra una crescente riduzione di quelle statali. L'impegno della scuola nella progettazione Pon – FSE; PON-FESR si è rivelato pertanto essenziale, anche in ragione del fatto che l'entità del contributo delle famiglie è assente.</p> |


1.4 - Risorse professionali

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Positivo è il dato sulla continuità didattica; difatti, la maggiorparte dei docenti è in servizio continuativo da oltre cinque anni.</p> <p>L'età media del corpo docente in questi anni si è abbassato grazie alla presenza di neo-immessi in ruolo.</p> <p>I docenti partecipano a differenti corsi di formazione promossi dall'istituto, dall'ambito territoriale, dal MIM e dagli enti accreditati potenziando le proprie competenze nell'ambito delle tecnologie informatiche, dell'inclusione e delle metodologie didattiche innovative.</p> | <p>I docenti lamentano che i corsi di formazione frequentati hanno un approccio troppo teorico e risultano poco spendibili nella realtà didattica quotidiana.</p> <p>L'organico dell'autonomia nelle ore a disposizione è utilizzato per le supplenze dei colleghi assenti, limitando la possibilità di realizzare progetti di potenziamento.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>In merito al numero di studenti del Liceo ammessi alla classe successiva, non si registrano significative variazioni. rispetto agli anni precedenti anche se le valutazioni conseguite negli esami di stato risultano più alte rispetto ai riferimenti territoriali.</p> <p>Per quanto riguarda il voto conseguito all'Esame di Stato, si ritiene opportuno sottolineare il notevole incremento degli studenti che hanno conseguito una valutazione finale eccellente (da 91 a 100/100 e lode) in tutti gli indirizzi liceali.</p> <p>Il 50% della popolazione degli studenti del 5 anno del polo liceale ha conseguito una valutazione dall'80 in su. (in modo particolare l'indirizzo scientifico e quello scientifico opzione scienze applicate).</p> | <p>Permangono alcune situazioni problematiche, soprattutto nel biennio dell'ITT, negli indirizzi: Meccanica, mecatronica ed energia articolazione Meccanica e Meccatronica</p> <p>-Trasporti e logistica articolazione Conduzione del mezzo navale</p> <p>che necessitano di ulteriori percorsi di recupero e di rafforzamento delle competenze di base.</p> |

| Descrizione | del | livello: | |
|--|-----|----------|--|
| <p><i>La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.</i></p> <p><i>La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.</i></p> <p><i>La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.</i></p> <p>(scuole II ciclo) <i>La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.</i></p> <p><i>La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.</i></p> <p><i>La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimentonazionale.</i></p> | | | <p>5</p>  |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Dai dati delle prove INVALSI delle classi quinte emerge un netto miglioramento in matematica degli alunni degli indirizzi tecnici che hanno raggiunto un livello superiore alla media nazionale.</p> <p>Gli studenti del liceo scientifico, scientifico opzione scienze applicate e del linguistico delle classi quinte hanno ottenuto un livello superiore alla media nazionale nelle prove di reading.</p> <p>Confrontando i dati delle singole classi quinte relative alla prova di italiano e di matematica si osserva che le quinte dell'indirizzo scientifico, Liceo scientifico delle Scienze applicate, ITT indirizzo Chimica materiali e biotecnologie articolazione Biotecnologie Sanitarie hanno conseguito risultati superiori alla media della regione Puglia.</p> <p>Se si confrontano i risultati delle singole classi seconde con quelli della regione Puglia si osserva che soltanto la classe del liceo scientifico e dell'ITT indirizzo Chimica materiali e biotecnologie articolazione Biotecnologie Sanitarie hanno conseguito risultati superiori alla media sia in italiano che in matematica.</p> | <p>Dalla restituzione delle valutazioni relative alle prove INVALSI emerge che i risultati delle prove di italiano degli studenti delle classi seconde risultano inferiori rispetto ai benchmark di riferimento.</p> <p>I risultati delle prove di matematica relative alle classi seconde sono inferiori alla media nazionale per tutti gli indirizzi eccetto per il liceo scientifico.</p> <p>Leggermente negativo, rispetto alla media nazionale, risulta l'effetto scuola in tutti gli indirizzi liceali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola, nonostante gli esiti negativi nelle prove INVALSI di seconda, mostrano miglioramenti in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>I punteggi degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune rispetto ai parametri nazionali, tranne per la matematica nelle seconde dell'indirizzo liceo scientifico che è superiore rispetto ai parametri di riferimento.</p> <p>La variabilità fra le classi è più alta per la presenza di numerosi indirizzi e di utenza molto variegata, mentre non c'è differenza nelle classi.</p> <p>L'effetto scuola sugli apprendimenti è leggermente positivo e i punteggi osservati sono inferiori intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.</p> |

2.2 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'Istituto si e' proposto di lavorare sia sulle competenze afferenti alla comunicazione nella madrelingua e alle discipline scientifiche (matematica, scienze, tecnologia), sia sulla comunicazione nelle lingue straniere (certificazioni linguistiche; stage linguistico all'estero; viaggi di istruzione all'estero).</p> <p>Sono state potenziate le competenze sociali e civiche attraverso la progettazione di educazione civica; le attività legate alla pratica sportiva, le attività teatrali e cinematografiche.</p> <p>Relativamente alla competenza "consapevolezza ed espressione culturale" gli studenti hanno partecipato attivamente a corsi di rappresentazione teatrale e corsi di formazione cinematografica, realizzando rappresentazioni di teatro classico, cortometraggi e prodotti letterari.</p> <p>Numerosi alunni hanno conseguito le certificazioni digitali e professionalizzanti.</p> <p>Lo strumento principale di valutazione dello spirito di gruppo e della collaborazione tra studenti, adottato dai docenti dell'Istituto, e' l'osservazione diretta.</p> <p>Attraverso il voto di comportamento vengono misurati l'interesse, la frequenza e la partecipazione attiva alle lezioni, lo svolgimento delle consegne scolastiche, il rispetto degli altri, dell'istituzione e del regolamento scolastico, il ruolo propositivo all'interno della classe.</p> <p>Il Regolamento d'Istituto e il documento dell'epolicy sono stati ampiamente condiviso con la comunità educanda.</p> | <p>L'approvazione e l'applicazione del Regolamento di Istituto ha consentito di monitorare e di sanzionare con più equità alcuni comportamenti, ritenuti lesivi del corretto andamento delle attività didattiche: tra questi, in particolare, gli ingressi in ritardo e le uscite non ordinatamente regolamentate durante lo svolgimento delle lezioni. L'applicazione del sistema sanzionatorio previsto nel Regolamento di Istituto è stata puntualmente bilanciata da altre azioni messe in atto dalla scuola: dialogo costante con le famiglie; educazione alla legalità; formazione ad hoc del personale docente.</p> <p>Difficoltà anche a causa dell'emergenza pandemica e della DAD sono state evidenziate negli alunni più fragili, ciò è emerso anche dai risultati delle prove INVALSI in particolare sulla variabilità fra e dentro le classi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Livello di acquisizione nelle competenze</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.</p> |

2.3 - Risultati a distanza

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Estremamente alta risulta la percentuale di studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università, rispetto ai benchmark di riferimento regionali e nazionali.</p> <p>Data la varietà degli indirizzi della scuola c'è un'ampia distribuzione dei diplomati nelle differenti facoltà universitarie.</p> <p>Soddisfacenti appaiono i risultati relativi ai crediti conseguiti dai diplomati nel I e nel II anno di Università.</p> <p>Alcuni diplomati si orientano verso il mondo del lavoro con risulti soddisfacenti grazie alla loro preparazione.</p> | <p>Particolarmente bassa risulta la percentuale di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno nell'anno successivo a quello del conseguimento del diploma. Tale dato risente da un lato delle difficoltà del contesto socio- economico di riferimento, dall'altro delle peculiarità degli indirizzi presenti nell'IISS, per la maggior parte dei quali lo sbocco più immediato e naturale è l'immatricolazione all'Università, come dimostrano le percentuali di riferimento più elevate rispetto ai benchmark regionali e nazionali</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea, in alcuni casi superiori a quelli medi regionali.</p> <p>La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.</p> <p>La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, mentre la percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al secondo anno è inferiore alla media regionale ad eccezione dei percorsi di studio umanistici.</p> <p>Mancano i dati a lungo termine sia riguardanti il mondo del lavoro che il mondo universitario</p> |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola ha individuato con chiarezza il profilo delle competenze da acquisire in uscita, sia in relazione alle singole discipline sia in relazione alle competenze trasversali.</p> <p>L'offerta formativa è risultata particolarmente ampia e diversificata, grazie anche ai progetti PON.</p> <p>Per la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa si è tenuto conto delle richieste emerse dal territorio e dall'utenza, oltre che delle specificità dei differenti indirizzi.</p> <p>Particolare attenzione è stata rivolta sia al settore letterario- artistico attraverso la realizzazione di spettacoli teatrali, percorsi cinematografici, progetti di arte grafica; sia al settore linguistico con le certificazioni di lingua inglese, francese e spagnola; sia al settore scientifico-tecnologico attraverso il progetto OLTRE con la partecipazione di luminari italiani e stranieri delle differenti discipline <u>scientifiche</u> e attraverso la collaborazione con l'Università degli Studi di Bari, certificazione ICDL; Rhinoceros, modellazione e stampa tridimensionale.</p> <p>La progettazione didattica è affidata ai Dipartimenti che, organizzati per ambiti disciplinari, predispongono modelli comuni e individuano criteri di valutazione condivisi per le diverse discipline.</p> <p>Sono state svolte prove strutturate per classi parallele nelle classi prime.</p> <p>Sono state inoltre avviate e in alcuni casi portate a termine le attività di progettazione e definizione di griglie di valutazione comuni per le differenti tipologie di prove scritte, con particolare attenzione alle classi quinte.</p> <p>A partire dall'AS 2019/2020 è stato previsto inoltre l'inserimento dell'insegnamento di discipline opzionali, caratterizzanti ciascun indirizzo: lingua tedesca nel liceo linguistico; potenziamento di matematica nel Liceo scientifico; robotica e stampa 3D nel biennio del LSA; marketing e finanza nel LES; Biotech nel triennio dell'ITT-Biotecnologie sanitarie; Cad e stampa 3D nel triennio ITT-Meccanica e mecatronica</p> | <p>-Criticità si sono individuate nelle prove parallele in quanto sono diversificati gli indirizzi liceali e tecnologici con un numero di ore spesso differente, inficiando l'ottenimento di risultati autentici, pertanto mentre nei primi anni si sono svolte le prove parallele di italiano, matematica e inglese uguali per tutte le prime dell'istituto, negli anni successivi si è preferito elaborare prove parallele solo per le classi prime dello stesso indirizzo.</p> <p>-Criticità data la varietà di rubriche/griglie di valutazione elaborate dai differenti dipartimenti si è optato in questi anni di pandemia ad elaborare un'unica rubrica di istituto per le attività in presenza, una per la DAD e una per la DDI, ciò ha generato difficoltà da parte dei docenti in quanto si perde la specificità epistemologica dei descrittori disciplinari.</p> <p>Pertanto si provvederà alla redazione e alla adozione di griglie di valutazione comuni, diversificate in base alla disciplina e alla tipologia di prova.</p> <p>Si evidenzia che le discipline opzionali previste per ciascun indirizzo a causa dell'emergenza pandemica e della didattica DAD e DDI non sono state completamente attivate, inoltre i docenti con competenze specifiche in alcuni settori previsti si sono trasferiti, quindi si provvederà ad una riorganizzazione di tali attività</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---------------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + _____ | <p>Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola.</p> <p>Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.</p> <p>La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione.</p> <p>I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> <p>La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.</p> |

3.2 - Ambiente di apprendimento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'Istituto adotta la durata standard delle lezioni (60 minuti).</p> <p>È presente la copertura wifi per l'accesso ad internet.</p> <p>Ciascuno degli spazi laboratoriali è dotato di una figura di coordinamento e di tutto il materiale necessario per assicurarne il corretto funzionamento.</p> <p>I laboratori sono tutti accessibili, funzionanti e frequentati da tutti gli studenti dell'istituto ed inoltre sono stati implementati con nuovi strumenti e sussidi.</p> <p>È stato inaugurato il laboratorio di simulazione di navigazione e cartografica nautica computerizzata.</p> <p>La Biblioteca di Istituto è stata recentemente riorganizzata.</p> <p>I docenti si confrontano costantemente sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Non si registrano situazioni particolarmente problematiche all'interno dell'Istituto, anche in conseguenza del fatto che si sono svolte una serie di attività, incluse nel PTOF, di informazione e formazione sui temi della legalità, finalizzate sia alla condivisione diffusa di regole e modelli comportamentali positivi sia alla prevenzione mirata dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Le relazioni tra gli studenti e i docenti risultano nel complesso positive; viene costantemente promosso il dialogo tra docenti, genitori e alunni sia mediante gli incontri scuola-famiglia sia tramite il ricevimento antimeridiano sia attraverso specifiche attività di formazione/informazione aperte al territorio.</p> | <p>La scuola si impegna per favorire l'incremento delle attività svolte in laboratorio in continuità con quanto fatto negli scorsi anni ed a promuovere progetti che motivino alla lettura.</p> <p>La biblioteca non è stata utilizzata in questi anni a causa della pandemia e della didattica a distanza.</p> <p>Inoltre la Biblioteca necessita di una digitalizzazione del catalogo cartaceo, di un'implementazione delle postazioni di lettura; di un aggiornamento del patrimonio librario; realizzazione di progetti/iniziative volti a valorizzare lo spazio e le risorse ivi presenti.</p> <p>Permangono alcune situazioni problematiche e comportamenti non sempre rispettosi del Regolamento di Istituto</p> <p>Nel triennio non sono stati svolti alcuni progetti di pratica sportiva a causa dell'emergenza sanitaria.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

3.3 - Inclusione e differenziazione

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Gli studenti con disabilità sono per lo più inseriti nel gruppo dei pari attraverso la condivisione delle attività educative e didattiche. Alcune specifiche attività vengono svolte nel laboratorio pratico, al fine di garantire agli studenti spazi, tempi e supporti adeguati ai bisogni educativi individuali. Ogni intervento è concordato tra insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari.</p> <p>Periodiche forme di verifiche si effettuano anche nei GLI e nei GLO.</p> <p>Per gli alunni con BES si redigono i PDP e si realizzano attività di insegnamento/apprendimento rispettose delle misure dispensative e strumenti compensativi previsti nel PDP.</p> <p>In questi anni tutti i docenti hanno frequentato corsi relativi all'inclusione realizzando quotidianamente realtà educative inclusive.</p> <p>L'istituto ha elaborato un protocollo per gli alunni adottati.</p> <p>L'approfondimento di temi relativi all'educazione interculturale e alla valorizzazione delle diversità è costante e costituisce un obiettivo trasversale, comune a tutte le discipline. La progettazione educativa di classe è incentrata, tra l'altro, sull'implementazione di attività finalizzate al potenziamento dello spirito critico e alla educazione alla legalità.</p> <p>Il GLI ha predisposto modelli comuni e condivisi per la redazione dei PEI e dei PDP; le funzioni strumentali preposte hanno fornito costantemente supporto ai docenti dei cdc sia nella fase della redazione dei documenti sia durante la loro attuazione. La scuola ha predisposto durante l'anno scolastico diverse modalità per il recupero e il sostegno degli alunni in situazione di difficoltà negli apprendimenti: pause didattiche; consolidamento in itinere. Al termine dell'anno scolastico, per gli studenti con debiti formativi sono stati organizzati corsi specifici per favorire il recupero delle lacune.</p> <p>Gli insegnanti curricolari hanno monitorato e valutato i risultati conseguiti dagli alunni costantemente, attraverso esercitazioni, verifiche scritte e orali. Gli studenti con particolari capacità e attitudini hanno avuto la possibilità di approfondire temi specifici e di</p> | <p>In questi anni per motivazioni non dipendenti dall'istituto non è stato possibile realizzare progetti specifici di potenziamento per gli alunni DVA, anche se le attività teatrali svolte hanno previsto la partecipazione attiva di alcuni alunni DVA dell'istituto</p> <p>Si proporranno progetti inclusivi.</p> <p>Sarà attivato un protocollo per alunni non italofoni</p> <p>L'istituto ha promosso e continuerà a promuovere una formazione docente relativa all'inclusione e alla gestione dei documenti dedicati alla realizzazione della stessa</p> |

svolgere attività aggiuntive, mirate, tra l'altro, alla preparazione per i test di ammissione all'Università.

Numerosi studenti partecipano alle Olimpiadi scientifiche, di italiano e di economia posizionandosi fra i primi posti nelle differenti graduatorie provinciali, regionali e nazionali.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e |
|---|--|
| | potenziamento. |
| 4 - 1 2 3 4 5 6. 7 + | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti ma non completamente sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.</p> <p>La scuola non ha ancora realizzato percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.</p> |

- Continuità e orientamento

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Gli alunni della secondaria di I grado di Mola di Bari hanno svolto in maniera virtuale la visita dell'istituto e nei mesi di dicembre e gennaio, in particolare, sono state realizzate le attività laboratoriali integrate on line che hanno coinvolto gli studenti delle terze medie e alcuni studenti dell'Istituto, sia del biennio sia del triennio, in base all'indirizzo di afferenza.</p> <p>Gli studenti dell'Istituto prendono parte attivamente ai concorsi promossi dalla scuola secondaria di I grado (e.g. Lo stupore dell'arcobaleno).</p> <p>Per quanto concerne l'orientamento in uscita, l'Istituto ha collaborato in modo attivo e proficuo con soggetti esterni (Università, Politecnico, ITS, Forze armate) mediante appositi incontri on line. Agli alunni vengono forniti, durante l'anno, numerosi materiali informativi: dispense, indirizzi internet, dépliant, oltre che una approfondita informazione circa i corsi universitari o post-diploma esistenti. Le figure incaricate dell'orientamento svolgono costantemente un'azione di supporto agli alunni in uscita, anche mediante colloqui individuali. Per quanto concerne i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la scuola ha stipulato con Enti, imprese e associazioni numerose convenzioni, diversificate per tipologia di attività e indirizzi di studio interessati, al fine di favorire un più proficuo raccordo tra il percorso di studi scelto e lo svolgimento delle attività.</p> | <p>Gli alunni della secondaria di I grado di Mola di Bari in questi anni per l'emergenza COVID non hanno potuto svolgere le visite guidate dell'Istituto, anche se questa attività è sempre stata promossa e gradita all'utenza. Inoltre le attività laboratoriali integrate saranno implementate ed in presenza.</p> <p>Al fine di favorire la trasmissione di informazioni utili ad affrontare gli eventuali disagi degli alunni in entrata, l'Istituto prevede di intensificare gli incontri e le forme di collaborazione con i docenti della scuola secondaria di I grado.</p> <p>La scuola svolge attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali, limitatamente ai settori presenti. Per quanto concerne invece i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si evidenzia la difficoltà incontrata con gli enti esterni, i quali riducono la disponibilità ad accogliere gli studenti..</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate.</p> <p>La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio.</p> <p>Mancano monitoraggi sull'esito dell'orientamento e i percorsi di PCTO sono monitorati parzialmente</p> |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.4 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La Mission della scuola è chiaramente esplicitata e definita nel PTOF; le priorità d'azione dell'Istituto sono largamente condivise dalla comunità scolastica e comunicate in più occasioni e con diverse modalità a famiglie e territorio. Il sito web dell'Istituto, costantemente aggiornato.</p> <p>La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso la relazione allegata al programma annuale e la relazione sulla verifica del programma annuale. Il DS relaziona periodicamente al consiglio di Istituto sull'andamento didattico e sulla gestione della scuola.</p> <p>Vengono somministrati monitoraggi intermedi e finali relativi alle attività di formazione dei docenti, alle attività curricolari e dell'ampliamento dell'offerta formativa a docenti, famiglia, alunni e personale ATA. La rendicontazione sociale viene realizzata rendendo noti sul sito della scuola il PTOF, il Piano di Formazione Docenti, il Piano di Miglioramento, il programma annuale.</p> <p>Le Funzioni Strumentali sono quattro e sono finalizzate alla gestione di alcune aree, ritenute di particolare rilievo per l'organizzazione e la gestione delle attività della scuola.</p> <p>Il FIS è diviso proporzionalmente rispetto al numero dei docenti e del personale ATA. E' presente una chiara divisione dei compiti sia per il personale ATA sia per i docenti, ai quali vengono affidati compiti specifici, come precisato nel funzionigramma di Istituto e nel piano delle attività ATA.</p> <p>Un'accorta gestione dell'organico dell'autonomia ha consentito di contenere più agevolmente rispetto agli anni passati l'impatto delle assenze dei docenti sul regolare svolgimento delle attività scolastiche. La progettazione tiene conto degli obiettivi formativi della scuola ed è coerente con il programma annuale. I progetti prioritari per la scuola sono quelli relativi all'inclusione, al conseguimento delle certificazioni linguistiche, al potenziamento delle attività sportive, al rafforzamento delle competenze trasversali anche mediante l'apertura al territorio e alla comunità scolastica con attività di natura artistico-letteraria e scientifica (spettacoli teatrali anche in lingua straniera, realizzazione di incontri di studio con docenti universitari di fama internazionale).</p> | <p>Il sito scolastico necessita di essere riprogettato e che ci sia la possibilità di una consultazione, perché al momento è poco fruibile.</p> <p>Le risorse economiche disponibili sono connesse al FIS e ai PON, mentre esigui e quasi inesistenti sono i contributi volontari delle famiglie.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| <p>_____</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

3.5 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>L'Istituto ha colto e valorizzato le opportunità formative offerte dall'amministrazione, promuovendo un'ampia partecipazione dei docenti alle attività organizzate dalla rete di ambito di afferenza, la cui scuola capofila è l'ITE De Viti De Marco di Triggiano.</p> <p>Numerosi docenti, coerentemente con il PTOF, hanno partecipato ai corsi di formazione e aggiornamento previsti nel Piano di Formazione, con particolare attenzione alle tematiche dell'inclusione e della disabilità; della innovazione tecnologica e didattica; della didattica per competenze; dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e percorsi di formazione linguistica in lingua inglese finalizzate alle certificazioni e al CLIL.</p> <p>Alcuni docenti hanno preferito svolgere attività di formazione autonomamente, anche avvalendosi della Carta docenti.</p> <p>Tutte le attività di formazione svolte sono state monitorate attraverso tre monitoraggi specifici: iniziale, intermedio e finale.</p> <p>La scuola tiene conto delle esperienze formative svolte dai docenti nell'assegnazione degli incarichi; particolarmente elevato è stato quest'anno il numero dei docenti inseriti nel funzionigramma e valorizzati nell'assegnazione del coordinamento delle differenti attività svolte.</p> <p>La scuola promuove una partecipazione costante e diversificata dei docenti ai gruppi di lavoro, avvalendosi in particolare dell'attività progettuale dei Dipartimenti. Durante l'anno scolastico sono state svolte periodicamente le riunioni dei dipartimenti disciplinari, al fine di monitorare con regolarità lo stato della progettazione individuale.</p> | <p>I docenti lamentano che alcuni corsi di formazione hanno un'impostazione teorica e poco spendibile nella didattica quotidiana</p> <p>L'istituto implementerà il repository dei documenti progettuali per una maggiore condivisione, pertanto i docenti oltre ad inserire le progettazioni nel registro elettronico le invierà al team digitale che provvederà alla condivisione</p> <p>L'archivio delle Buone Pratiche non è stato ancora, fino a questo momento, adeguatamente implementato e valorizzato dai docenti</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p>_____</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <p>_____</p> | <p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.</p> <p>Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

3.6 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>L'Istituto fa parte di alcune reti di scuole (LES; LS- OSA, Ambito Ba6 per la formazione, Rete Nautici Nazionale, Rete Nautici di Puglia) e ha stipulato convenzioni/accordi con altre scuole, enti di formazione accreditati, Università, soggetti privati, enti locali, associazioni attive sul territorio</p> <p>Sono state in particolare incrementate le convenzioni con soggetti pubblici e privati per la progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. Nella realizzazione sia di tali percorsi sia di alcune attività progettuali incluse nel PTOF o finanziate con fondi europei (PON-FSE) proficua è stata la collaborazione con la scuola secondaria di I grado, con l'Università degli Studi di Bari e con il comune di Mola di Bari.</p> <p>Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, del Regolamento di Istituto e degli altri documenti concernenti la vita scolastica, deliberati in Consiglio di Istituto. La scuola utilizza con successo il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie (voti, comunicazione e giustificazione delle assenze, note disciplinari, circolari, comunicazioni del Dirigente) e piattaforma SIDI per CNN.</p> | <p>E' auspicabile un maggior coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e delle attività di aumento della medesima stabilite dall'Istituto. Non sempre è possibile realizzare attività specifiche, finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti in uscita, a causa della scarsità di aziende disponibili sul territorio.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
| <p>_____</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <p>_____</p> | <p>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in tutti gli indirizzi del Polo Liceale e del Polo Tecnologico, al fine di perseguire una maggiore uniformità all'interno dell'Istituto; implementare l'effetto scuola; ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

Traguardo

Riportare, almeno ai livelli regionali, i risultati conseguiti nelle prove INVALSI, l'effetto scuola e la variabilità tra e dentro le classi, in tutti gli indirizzi di afferenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

- ✓ Realizzare azioni formative di intervento per la riduzione dei divari tra e dentro le classi.
- ✓ Redigere progettazioni curriculari, progettazioni di classe, rubriche di valutazione disciplinari condivise, anche in vista del perseguimento della priorità individuata e del potenziamento delle competenze trasversali
- ✓ Implementare le attività di potenziamento relative alle competenze in Italiano, in Matematica e in Inglese.
- ✓ Progettare e applicare griglie di valutazione condivise anche per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- ✓ Realizzare percorsi innovativi e mirati per ridurre e prevenire dispersione scolastica (PNRR Linea 1.4)

Ambiente di apprendimento

- ✓ Innovare l'ambito metodologico- didattico riferito anche all'attivazione di sperimentazioni afferenti al PNSD.
- ✓ Potenziare la didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale attraverso convenzioni, accordi, protocolli di intesa con enti di ricerca universitaria, associazioni culturali e scuole del territorio.
- ✓ Aggiornare il sito web d'istituto al fine di renderlo più fruibile
- ✓ Rendere gli ambienti di apprendimento innovativi e digitali (PNRR Linea3.2)

Inclusione e differenziazione

- ✓ Progettare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli alunni DVA che non possono svolgere le attività previste per la classe
- ✓ Elaborare ed approvare un protocollo per alunni non italofofoni
- ✓ Incrementare di progetti inclusivi, di recupero, di potenziamento
- ✓ Conoscere ed adottare metodologie e approcci innovativi (PNRR Linea 1.4-2.3)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- ✓ Implementare delle attività dei Dipartimenti a livello interdisciplinare, in vista della realizzazione di attività multi/pluri/inter/transdisciplinari
- ✓ Incrementare la formazione nell'ambito della innovazione didattica, metodologica, disciplinare ed inclusiva
- ✓ Promuovere la condivisione delle buone pratiche
- ✓ Implementare la formazione digitale per migliorare i propri livelli secondo il quadro di riferimento europeo DigCompEdu (PNRR)