

Istituto di istruzione secondaria superiore
da Vinci - Majorana

Mola di Bari



Piano triennale dell'offerta formativa
2022-2023 2023-2024 2024-2025

PIANO DI MIGLIORAMENTO

LE PRIORITA' STRATEGICHE E GLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Il Piano di Miglioramento scaturisce da quanto è emerso dal Rapporto di Autovalutazione relativo al triennio precedente.

Il principale fattore di criticità individuato, in merito al quale si è ritenuto necessario pianificare specifiche azioni di miglioramento, concerne i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate INVALSI.

In particolare il NIV, a seguito dell'analisi dei dati raccolti e della compilazione del RAV, ha concordato sull'opportunità di:

- migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in tutti gli indirizzi dell'Istituto, al fine di perseguire una maggiore uniformità;
- implementare l'effetto scuola;
- ridurre la variabilità tra e dentro le classi.

Coerentemente con la priorità strategica individuata, il **traguardo di lungo periodo** verso cui l'Istituto tende consiste nel riportare almeno ai livelli regionali e in tutti gli indirizzi di studio attivi nell'Istituto:

- ✓ i risultati conseguiti nelle prove INVALSI
- ✓ l'effetto scuola
- ✓ la variabilità tra e dentro le classi.

Gli obiettivi di processo individuati in vista del raggiungimento dei risultati attesi, in relazione alla priorità strategica individuata, riguardano le seguenti aree:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare azioni formative di intervento per la riduzione dei divari tra e dentro le classi. ● Redazione delle progettazioni curricolari, delle progettazioni di classe, delle rubriche di valutazione disciplinari condivise, anche in vista del perseguimento della priorità individuata e del potenziamento delle competenze trasversali. ● Implementare le attività di potenziamento relative alle competenze in Italiano, in Matematica e in Inglese. ● Progettare e applicare griglie di valutazione condivise anche per gli alunni con bisogni educativi speciali. ● Realizzare percorsi innovativi e mirati per ridurre e prevenire dispersione scolastica (PNRR Linea 1.4)
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Innovare l'ambito metodologico-didattico riferito anche all'attivazione di sperimentazioni afferenti al PNSD. ● Potenziare la didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale attraverso convenzioni, accordi, protocolli di intesa con enti di ricerca universitaria, associazioni culturali e scuole del territorio. ● Ristrutturare ed aggiornare il sito web d'istituto al fine di renderlo più fruibile ● Rendere gli ambienti di apprendimento innovativi e digitali (PNRR Linea3.2)
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementare le attività dei Dipartimenti a livello interdisciplinare, in vista della realizzazione di attività multi/pluri/inter/transdisciplinari. ● Incrementare la formazione nell'ambito della innovazione didattica, metodologica, disciplinare ed inclusiva. ● Promuovere la condivisione delle buone pratiche ● Implementare la formazione digitale per migliorare i propri livelli secondo il quadro di riferimento europeo DigCompEdu (PNRR)

Inclusione differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli alunni DVA che non possono svolgere le attività previste per la classe. • Elaborare ed approvare un protocollo per alunni non italofoni • Incrementare di progetti inclusivi, di recupero, di potenziamento • Conoscere ed adottare metodologie e approcci innovativi (PNRR Linea 1.4-2.3)
------------------------------------	---

Gli obiettivi di processo potranno contribuire al raggiungimento delle priorità evidenziate con le seguenti modalità:

- a) rafforzare e monitorare gli interventi di recupero e di sostegno durante tutto l'anno scolastico nelle classi che presentano situazioni di maggiore criticità;
- b) implementare le attività di potenziamento relative alle competenze in Italiano, in Matematica e in Inglese anche attraverso progetti di arricchimento dell'offerta formativa.
- c) rendere più fruibile il sito WEB dell'Istituto;
- d) potenziare il numero di convenzioni, protocolli per una scuola aperta al territorio, flessibile e inclusiva;
- e) rafforzare il senso di responsabilità degli studenti attraverso un'ampia e costante condivisione del Regolamento di Istituto e dell'e-policy di istituto;
- f) realizzare una scuola pienamente inclusiva;
- g) riorientare gli alunni che, in maniera evidente, si rivelano poco inclini al percorso di studio intrapreso.

Di seguito vengono descritti gli indicatori per la verifica dei risultati attesi nella realizzazione degli obiettivi di processo.

AREA DI PROCESSO	OBBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Realizzare azioni formative di intervento per la riduzione dei divari tra e dentro le classi. 2 Redazione delle progettazioni curriculari, delle progettazioni di classe, delle rubriche di valutazione disciplinari condivise, anche in vista del perseguimento della priorità individuata e del potenziamento delle competenze trasversali. 3-Implementare le attività di potenziamento relative alle competenze in Italiano, in Matematica e in Inglese. 4Progettare e applicare di griglie di valutazione condivise anche per gli alunni con bisogni educativi speciali 5Realizzare percorsi innovativi e mirati per ridurre e prevenire dispersione scolastica	-Individuazione delle criticità sulle quali intervenire; -omogeneizzazione dei criteri di valutazione nelle classi, anche mediante la elaborazione condivisa di griglie di valutazione; -miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI; -predisposizione di modelli comuni e condivisi per le progettazioni curriculari, di classe e per le rubriche di valutazione disciplinari; -elaborazione e condivisione di rubriche valutative per alunni con BES. -riduzione della dispersione scolastica e degli insuccessi	Esiti scrutini di fine anno; risultati prove INVALSI; valutazioni nelle discipline di italiano, matematica ed inglese che tengano conto del punto di partenza e del background culturale degli alunni, risultati degli scrutini intermedi e finali per gli alunni con BES riduzione del numero di alunni che abbandonano la frequenza scolastica riduzione numero di alunni con fragilità	esiti scrutini intermedi e di fine anno; esiti prove INVALSI, esito prove ingresso e finale delle classi prime; numero di abbandoni scolastici numero di studenti con numerose assenze
Ambiente di apprendimento	1. Innovare l'ambito metodologico -didattico riferito anche all'attivazione di sperimentazioni afferenti al PNSD. 2Potenziare la didattica disciplinare, attiva, partecipativa e laboratoriale attraverso	-Implementazione della didattica laboratoriale e dei nuovi approcci metodologici; -potenziamento delle attività di arricchimento culturale e formativo attraverso il dialogo costante con enti di ricerca ed associazioni del territorio	utilizzo della didattica laboratoriale; utilizzo dei laboratori; partecipazione degli studenti ad eventi formativi gestiti dalle Università e dalle associazioni culturali;	-relazioni finali disciplinari; -registro elettronico; -schede progetto e relazioni finali (progetti); -numero di studenti che partecipano agli eventi;

	<p>convenzioni, accordi, protocolli di intesa con enti di ricerca universitaria, associazioni culturali e scuole del territorio.</p> <p>3 Aggiornare il sito web d'istituto al fine di renderlo più fruibile</p> <p>4 Rendere gli ambienti di apprendimento innovativi e digitali</p>	<p>-implementazione dei rapporti con le scuole del territorio</p> <p>-maggiore partecipazione degli studenti ai concorsi, alle olimpiadi e a progetti al fine della valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>-Aggiornamento del sito d'istituto con maggiore interattività</p> <p>-creazione di ambienti innovativi</p>	<p>utilizzo del sito d'istituto</p> <p>presenza di ambienti digitali</p>	<p>-risultati conseguiti nei concorsi/ olimpiadi;</p> <p>numero di eventi culturali e formativi svolti nell'a.s.;</p> <p>numero accessi al sito internet</p> <p>monitoraggi sulla fruizione e l'efficacia degli ambienti innovativi e l'apprendimento scolastico</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>1. Implementare le attività dei Dipartimenti a livello interdisciplinare, in vista della realizzazione di attività multi/pluri/inter/transdisciplinari.</p> <p>2. Incrementare la formazione nell'ambito della innovazione didattica, metodologica, disciplinare ed inclusiva.</p> <p>3. Promuovere la condivisione delle buone pratiche</p> <p>4 Implementare la formazione digitale per migliorare i propri livelli secondo il quadro di riferimento europeo DigCompEdu</p>	<p>- potenziamento del grado di condivisione da parte dei docenti di strumenti comuni di progettazione e valutazione;</p> <p>- incremento della partecipazione dei docenti ad attività formative ed informative afferenti all'ambito della innovazione didattica e metodologica;</p> <p>-creazione di un drive condiviso per la raccolta e la condivisione delle buone pratiche</p> <p>-migliorare le competenze digitali</p>	<p>-Numero di docenti coinvolti nelle iniziative progettuali</p> <p>-Numero di docenti impegnati nelle attività di formazione</p> <p>-Adozione di strumenti condivisi di progettazione e valutazione</p> <p>-Numero di buone pratiche condivise</p> <p>-frequenza di corsi digitali e innovativi</p>	<p>schede di progetto e relazioni finali (progetti);</p> <p>rubriche di valutazione disciplinari e per alunni con BES</p> <p>modelli di progettazione disciplinare e di classe</p> <p>monitoraggio di progetti e attività del PTOF</p> <p>monitoraggi di gradimento dell'offerta formativa rivolto a studenti, famiglie e personale scolastico;</p> <p>monitoraggio iniziale, intermedio e finale dei percorsi formativi svolti da ciascun docente nell'arco dell'anno scolastico;</p> <p>monitoraggio del numero delle buone pratiche condivise.</p>
Inclusione e differenziazione	<p>Progettare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli alunni DVA che non possono svolgere le attività previste per la classe.</p> <p>Elaborare ed approvare un protocollo per alunni non italofofoni</p> <p>Incrementare di progetti inclusivi, di recupero, di potenziamento</p> <p>Conoscere ed adottare metodologie e approcci innovativi</p>	<p>-aumento di percorsi trasversali e per l'orientamento personalizzati per alunni DVA che non possono fruire pienamente dei percorsi svolti dalla classe</p> <p>-elaborazione, diffusione e rispetto del protocollo per alunni non italofofoni</p> <p>-realizzazione di progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa che potenzino l'inclusione, rinforzino le fragilità e potenzino le eccellenze.</p>	<p>-numero dei progetti (PCTO) realizzati e monitoraggi degli stessi</p> <p>-approvazione e rispetto del protocollo</p> <p>-numero di progetti realizzati</p> <p>-numero di iniziative finalizzate agli alunni con fragilità</p>	<p>registro delle attività monitoraggi</p> <p>n di PDP realizzati per alunni stranieri</p> <p>registri dei progetti monitoraggi intermedi e finali</p> <p>presenza di ambienti innovativi e digitali</p>

LA PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DIDATTICHE

Per ciascun obiettivo di processo ritenuto rilevante per l'Istituto sono state individuate e programmate le seguenti azioni didattiche:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI PREVISTE
Curricolo, progettazioni e valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare azioni formative di intervento per la riduzione dei divari tra e dentro le classi. 2. Redigere progettazioni curriculari, progettazioni di classe, rubriche di valutazione disciplinari condivise, anche in vista del perseguimento della priorità individuata e del potenziamento delle competenze trasversali. 3. Implementare le attività di potenziamento relative alle competenze in Italiano, in Matematica e in Inglese. 4. Progettare e applicare griglie di valutazione condivise anche per gli alunni con bisogni educativi speciali. 5. Realizzare percorsi innovativi e mirati per ridurre e prevenire dispersione scolastica. 	<p>-Omogeneizzare i criteri di valutazione nelle classi, anche mediante la elaborazione condivisa di griglie/rubriche di valutazione;</p> <p>-Migliorare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI attraverso percorsi di potenziamento rivolti agli alunni fragili delle classi seconde e quinte.</p> <p>-Predisporre modelli comuni e condivisi per le progettazioni curriculari, di classe e per le rubriche di valutazione disciplinari;</p> <p>-Attivare attività relative a potenziare le competenze base europee;</p> <p>-Elaborare e condividere rubriche valutative per alunni con BES</p> <p>-realizzazione delle azioni di previste in relazione alla «missione 1.4-istruzione» del PNRR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personalizzazione dei percorsi per gli studenti con una maggiore fragilità negli apprendimenti; -iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; -l'organizzazione di un tempo scuola con progettualità mirate; - la promozione del successo tramite un approccio globale e integrato; - interventi preventivi e tempestivi anche in base ai “segnali flebili”, che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati.
Ambiente di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovare l'ambito metodologico- didattico riferito anche all'attivazione di sperimentazioni afferenti al PNSD. 2. Potenziare la didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale attraverso convenzioni, accordi, protocolli di intesa con enti di ricerca universitaria, associazioni culturali e scuole del territorio. 3. Aggiornare il sito web d'istituto al fine di renderlo più fruibile 4. Rendere gli ambienti di apprendimento innovativi e digitali 	<p>-Implementare la didattica laboratoriale e dei nuovi approcci metodologici anche attraverso percorsi formativi e condivisione di buone pratiche.</p> <p>-Potenziare le attività di arricchimento culturale e formativo attraverso il dialogo costante con enti di ricerca ed associazioni del territorio.</p> <p>-Implementare i rapporti con le scuole del territorio</p> <p>-Favorire la partecipazione degli studenti ai concorsi, alle olimpiadi e a progetti al fine della valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>-Reimpostare e aggiornare il sito d'istituto al fine di renderlo più fruibile ed interattivo</p> <p>-realizzare ambienti scolastici in termini di Next Generation Classroom e di Next Generation Labs (PNRR Linea 2.3)</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ol style="list-style-type: none"> 1- Implementare delle attività dei Dipartimenti a livello interdisciplinare, in vista della realizzazione di attività multi/pluri/inter/transdisciplinari. 2. Incrementare la formazione nell'ambito della innovazione didattica, metodologica, disciplinare ed inclusiva. 3-Promuovere la condivisione delle buone pratiche 4-Implementare la formazione digitale per migliorare i propri livelli secondo il quadro di riferimento europeo DigCompEdu 	<p>-Promuovere oltre agli incontri dipartimentali, alcuni incontri interdipartimentali per la realizzazione di attività multi/pluri/inter/transdisciplinari</p> <p>-Favorire la partecipazione del personale dell'Istituto ad attività di formazione inerenti all'ambito dell'innovazione didattica e metodologica, sia mediante la valorizzazione delle risorse interne sia attraverso la partecipazione alle iniziative formative previste dalla rete di ambito.</p> <p>- Creare un repository di buone pratiche, favorirne la condivisione e la realizzazione per una scuola in continuo miglioramento professionale.</p> <p>-partecipare ad iniziative formative relative metodologie innovative e digitali (PNRR Linea 1.4-2.3)</p>
Inclusione e differenziazione	<ol style="list-style-type: none"> 1Progettare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli alunni DVA che non possono svolgere le attività previste per la classe. 2Elaborare ed approvare un protocollo per alunni non italofofoni 3Incrementare di progetti inclusivi, di recupero, di potenziamento 4Conoscere ed adottare metodologie e approcci innovativi 	<p>-Promuovere percorsi trasversali e per l'orientamento personalizzati per alunni DVA che non possono fruire pienamente dei percorsi svolti dalla classe</p> <p>-Elaborare e attuare il protocollo per alunni non italofofoni</p> <p>-Realizzare numerose iniziative rivolte a tutti gli studenti per potenziare e recuperare le proprie competenze ed abilità per il successo di tutti e di ciascuno (PNRR Linea 1.4)</p> <p>-realizzare ambienti di apprendimento digitali ed inclusivi (PNRR Linea 2.3)</p>

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento

Al termine delle attività di monitoraggio, il Nucleo Interno di Valutazione:

- analizzerà i dati raccolti concernenti i risultati conseguiti in relazione alla priorità strategica individuata;
- elaborerà una relazione esplicativa dei dati analizzati, anche con l'obiettivo di pianificare adeguatamente le attività da proporre nei successivi anni scolastici e di predisporre eventuali interventi migliorativi;
- condividerà la relazione elaborata con la comunità scolastica nelle opportune sedi (SGQ, Consigli di classe in seduta plenaria; Collegio dei docenti; Consiglio di Istituto; evento di diffusione pubblica e gruppo di lavoro PNRR) e mediante il sito web dell'Istituto.